

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Mudrochova 930/10 v Rajci
za školský rok 2007/2008

Predkladá :

Mariana Špániková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa *30.6.2008*.....

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Rajec

schváliť

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Mudrochova za školský
rok 2007/2008

M. Kameniská

.....
Mária K a m e n s k á
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Rajec dňa *30.10.2008*.....

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Mudrochova v Rajci za školský rok
2007/2008



J. Rybárik
.....
Ing. Ján R y b á r i k
primátor mesta

RADA ŠKOLY PRI MŠ MUDROCHOVA 10, RAJEC

Mesto Rajec
Námestie SNP 2
015 01

VEC: *Uznesenie zo zasadnutia Rady školy pri MŠ Mudrochova 10, Rajec konaného dňa 13. 10. 2008.*

Rada školy pri Materskej škole Mudrochova 10, Rajec na svojom zasadnutí prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2007/2008. Voči obsahu tejto správy nemala žiadne výhrady a uzniesla sa, že správa je vypracovaná podľa vyhlášky MŠ zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl.

V Rajci 13. 10. 2008

predseda RŠ Mária Kamenská

Mária Kamenská

RADA ŠKOLY
PRI MATERSKEJ ŠKOLE
Ul. Mudrochova 10
015 01 RAJEC

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch v šk. roku 2007/2008.

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** 015 01 Rajec, ul. Mudrochova. č. 930/10.
3. **Telefónne číslo školy:** 041 / 542 24 26
4. **Zriaďovateľ Materskej školy - primátor mesta:** Mesto Rajec, Ing. Ján Rybárik
5. **Adresa zriaďovateľa:** 015 01 Rajec, Mestský úrad, Nám. SNP, 2/2
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy – funkcia:** Mariana Špániková ,riadiateľka MŠ
Anna Špániková ,vedúca ŠJ
7. **Rada Materskej školy:** Mária Kamenská – predseda Rady školy , 7 členov Rady školy
a poradné orgány Materskej školy: Rodičovské združenie – Júlia Tomčíková – predseda
Rodič. združenia
- 4 členovia Rodič. združenia

b. Počet prijatých detí: k 15.9.2007 – 65 detí
k 30.6.2008 – 66 detí

c. Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu: podľa „Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách“, schválený MŠ SR, pod číslom 197/99-41 zo dňa 28.5.1999 a podľa doplnku k „Programu výchovy a vzdelávania detí v MŠ“ a to „Civilná ochrana detí v MŠ“ schváleným MŠ SR, pod číslom č. CD 2004 3473/178-1091 zo dňa 8.3.2004.

d. Počet pedagogických zamestnancov – kvalifikačné predpoklady:
6 učiteliek , z toho , 6 učiteliek s kvalifikáciou – učiteľky Materskej školy

d. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Forma vzdelávania:	Počet vzdelávaných:	Priebeh vzdelávania:
--------------------	---------------------	----------------------

**Cyklické vzdelávanie poriadané
MPC v B. Bystrici:**

1. Využívanie dychových a relaxač. cvičení v MŠ	2	ukončené
2. Ako realizovať a tvoriť vých. vzdel. program v MŠ	2	neuskutočnené/neboli pozv./

**Cyklické vzdelávania poriadané
Krajským školským úradom v Žiline:**

1. Inovačné trendy v edukačnom v procese	1	ukončené
--	---	----------

2.Seminár predsedov Rady škôl	1	ukončené
3.Pracovné stretnutie riad. MŠ a ŠJ	2	ukončené
4.Základná pedag.dokumentácia v MŠ	1	ukončené
5.Uplatňovanie inovačných prvkov Daltonskej školy v edukačnom procese	1	ukončené
6.Využívanie progresívnych metód a foriem práce v edukačnom procese	1	ukončené
7.Prezentácia Štátneho vzdelávacieho programu	1	ukončené

Cyklické vzdelávanie poriadané Spoločnosťou pre predškolskú výchovu:

1.Cyklické vzdelávanie –prvky waldorfskej pedagogiky	2	ukončené
2.Obsah plánu práce MŠ, Vnútorný poriadok	1	ukončené
3.Legislatíva vo verejnom zdravotníctve, týkajúca sa materských škôl	1	ukončené
4.Cyklické vzdelávanie –prvky waldorfskej pedagogiky	2	ukončené
5.Celoslovenský seminár – pedag. tvorivosť učiteliek Materských škôl	2	ukončené
6.Prezentácia Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0	6	ukončené

Iná forma vzdelávania:

1.Vysokoškolské štúdium predškolskej pedagogiky	1	ukončené Mgr.
2.Rozširujúce štúdium sociálnej pedagogiky /Bc /	1	pokračuje
3.Individuálne štúdium –tvorba metodických listov		2x ročne
4.Interné metodické semináre		3x ročne
5.Členstvo v SPPV /M.Špániková,N.Furičková/		

f. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

-v Materskej škole pracovali nasledovné záujmové krúžky pre deti:

-1 krúžok náboženskej výchovy

-prezentácia školy na verejnosti:

-2x do roka výstava detských prác z výtvarnej a pracovnej výchovy a prác detskej tvorivosti v priestoroch Radnice

-„Plody Zeme“ –výstava prác z prírodnín na výstave Mestských záhradkárov

-„Vďakyvzdanie“ - výstava prác z prírodnín v Pastoračnom centre

-výstava „Helloweenov“ pre d Mestským múzeom

-vystúpenie detí pri príležitosti Dňa matiek a MDD pri celomestských oslavách

-vystúpenie detí v Klube dôchodcov, pri príležitosti Dňa úcty k starším

-„Fašiangový karneval“ – ľud. zvyky a tradície v regióne - literárno-hudobné pásmo, spojené s karnevalom konaného v Kultúrnom dome aj pre detskú verejnosť, ktorá nenavštevuje MŠ

-„Dielo tvojich rúk“ – výtvarná súťaž poriadaná MŠ a V SR, Cirkev. školou úžitkového umenia sv. Lukáša a Cirkev. základ. školou sv. Lukáša v Topoľčanoch

-„Žitnoostrovské pastelky“ – výtvarná súťaž poriadaná Trnavským samosprávnym krajom, Žitnoostrovským kult. strediskom a MsÚ v Dunajskej Strede

-„Svet okolo nás“ – výtvarná súťaž poriadaná KŠÚ, MsÚ, Pedag. a sociálnou akadémiou v Prešove

-editovanie vlastného časopisu „Gombičky“

g. Údaje o projekte, do ktorého je materská škola zapojená.

-Materská škola je zapojená do siete škôl: „ Škola podporujúca zdravie“

-vznik projektu : 30.6.1998

-zakladajúci projektový koordinátor projektu .Rndr. L.Židek

-koordinátor projektu v MŠ M.Kamenská – učiteľka MŠ

členovia koordinačnej skupiny:-L.Baránková – učiteľka MŠ

A.Špániková – riaditeľka ŠJ

J.Tomčíková – rodič

E.Doležilková – rodič –zdravotník

h. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

-Materská škola bola vybudovaná v rámci KBV , je to typizovaná stavba predškolského zariadenia, vyhovuje podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu detí predškolského veku

-Materská škola je veľmi dobre vybavená hračkami, učebnými pomôckami , audiovizuálnou technikou .Všetky tieto materiály sa pravidelne ošetrujú, prechádzajú údržbou a obnovujú sa nákupom nových moderných materiálov.

-v dôsledku neustálej devastácie a ničenia pomôcok na školskom dvore verejnosťou , rodičia priebežne zakúpili pomôcky na školský dvor a to šmýkačku ,basketbalový kôš , plástové stoličky a stoly, detskú zábavnú sprchu. Tieto pomôcky uskladňujeme vo vnútorných priestoroch MŠ

-rodičia finančne zabezpečujú rôzne akcie, ako: besiedku s Mikulášom, Karneval, kultúrne podujatia - divadelné predstavenia, koncerty ,rozlúčku s predškolákmi

-dňa 4.4.2007,podalo Mesto Rajec ako zriaďovateľ na MV SR projektový zámer:“Rekonštrukcia a modernizácia objektu Materskej školy v Rajci, ul. Mudrochova k zlepšeniu podmienok pre prvotnú výchovu a vzdelávanie detí v Rajci a okolí“,týmto projektovým zámerom žiada zriaďovateľ o finančné prostriedky z európskych štrukturálnych fondov EÚ

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti a to:

1.viď prílohu „Čerpanie výdavkov k 31.12.2007“

V zmysle §35a§36 Zák.č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve, v znení neskorších predpisov, prispievajú rodičia príspevkom na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v predškolskom zariadení a na úhradu za stravovanie detí v ŠJ. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v tunajšej MŠ je stanovená spoločne so zriaďovateľom Mestom Rajec a riaditeľkou Materskej školy v zmysle vyhlášky č.353/1994 Z.z. v znení neskorších predpisov. Pre školský rok 2007-2008,bola výška príspevku 200.-Sk na jedno dieťa.

2.finančné prostriedky získané od rodičov , viď prílohu

j. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

-iné finančné zdroje Materská škola nemá

k. Konceptný zámer rozvoja Materskej školy v šk. roku 2006/2007

30% výchovno-vzdelávacej práce uskutočňovať formou didaktických aktivít

S W O T - analýza za šk. rok 2007/2008

SWOT –analýza sa uskutočnila na základe rozhovorov s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami MŠ, s rodičmi detí, so zriaďovateľom, tiež inštitúciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí našej MŠ /ZŠ, MsKs,ZUŠ/, tiež boli použité závery z hospitačnej činnosti.

Cieľom SWOT –analýzy je posúdiť vlastnú výkonnosť MŠ, odhaliť kritické oblasti v odbornej činnosti, zmapovať existujúci stav v MŠ, objektívnym samohodnotením zlepšiť a zvýšiť kvalitu MŠ, diagnostikovaním identifikovať, čo treba v MŠ zlepšiť, určiť hlavné priority potrebné pre zvýšenie kvality MŠ.

Silné stránky:

- dobrý manažment
- 100% kvalifikovanosť učiteliek, z toho 1 učiteľka dosiahla vysokoškolské vzdelanie
- zo strany zriaďovateľa podpora pre ďalšie vzdelávanie učiteliek
- dobrá poloha MŠ –tiché a čisté životné prostredie
- v zdravej kondícii udržiavaný areál školského dvora, jeho vybavenie
- veľmi dobré materiálne a technické vybavenie MŠ –učeb. pomôcky, knihy, materiál na výchovu a vzdelávanie
- dobrý imidž
- dobrá spolupráca s rodinou
- dobrá spolupráca so ZRPŠ a s Radou školy
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom

Slabé stránky:

- nevýhodná poloha budovy –vzdialenosť od centra mesta
- schátralosť vonkajšieho vzhľadu budov a oplotenia areálu MŠ
- nedostatočný počet prevádzkových zamestnancov na udržiavanie interiéru a exteriéru MŠ –myslí sa celková úžitková plocha

Možnosti materskej školy:

- vytvoriť vlastný Školský vzdelávací program
- ponuka krúžkovej činnosti, kultúrnych a športových podujatí
- aplikácia nových edukačných postupov, metód a foriem práce
- zvyšovať záujem o MŠ propagáciou MŠ a jej výsledkov v miestnej a regionálnej tlači
- zlepšovať podporu zo strany podnikateľov
- propagovať inštitucionálne poslanie MŠ
- ponúknuť širokej verejnosti otvorenosť MŠ /prehliadka MŠ v deň detí, na Mikuláša a pod./
- rešpektovať všetky deti a ich rodičov bez rozdielu
- intenzívne využívať tvorivosť, ktreativitu učiteliek

Hrozby, riziká:

- strata motivácie starších učiteliek
- havarijný stav budov zvonku a oplotenia areálu, nebezpečne popraskané a vzduté chodníky
- slabá úroveň práce učiteliek v práci s informačnými technológiami
- nezáujem niektorých rodičov o kultúrne a športové aktivity v materskej škole, z dôvodu trávenia voľného času pred TV, PC, v obchodoch – tzv. marketová kultúra

Ako využiť silné stránky MŠ a príležitosti na zvýšenie kvality:

- intenzívne využiť tvorivosť a skúsenosť učiteliek
- zintenzívniť vzdelávanie a štúdium učiteliek v oblasti edukačných činností, aktivizačných metód a foriem práce, práce s informačnými technológiami
- organizovať spoločne s rodičmi vedomostné /rôzne kvízy/ a športové súťaže, tým posilňovať psychickú stimuláciu detí
- uplatňovať diferencovaný prístup ku jednotlivým deťom podľa potreby
- propagovať MŠ a jej výsledky v miestnej a regionálnej tlači
- naďalej skvalitňovať vzťah s rodinou, s Radou školy, so Základnými školami v meste, s MsKs, zriaďovateľom
- viest' k sebahodnoteniu nielen pedagogických zamestnancov ale aj detí, deti viest' hodnotiť konanie iných , viest' deti zaujať postoj ku rôznym skutočnostiam

Ako eliminovať slabé stránky MŠ a riziká:

-vzdialenejšiu polohu MŠ od centra mesta eliminovať propagáciou a polohou MŠ, že sa nachádza v tichom a čistom životnom prostredí blízko rieky a extravilánu mesta /lúky, vršky/

-na schátrané budovy a oplotenie areálu už bol podaný v apríli.2008 Projekt na rekonštrukciu budov , v ktorom sa žiadajú finančné prostriedky z európskych štrukturálnych fondov

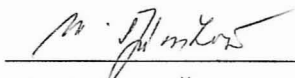
-interiéry a exteriéry MŠ majú na starosti 2 prevádzkové pracovníčky, čo sa javí ako nedostatočné, lebo plochy sú veľké, učiteľkám sa dostáva málo pomoci zo strany prevádzkových zamestnankýň, nakoľko sa tieto starajú o čistotu a hygienu, neostáva im priestor na pomoc učiteľkám pri obliekaní, kŕmení detí a pri pobyte vonku, bolo by dobré zamestnať ešte jednu prevádzkovú zamestnankyňu na 4 hodiny

-individuálnou a osvetovou prácou s rodičmi ,získavať ich pre účasť na kultúrnych a športových akciách v materskej škole

Je predpoklad, že SWOT- analýza nás povedie ku skvalitneniu činnosti Materskej školy.

Správa bola vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch v podmienkach škôl a školských zariadení.

Materská škola
Mudrochova 10
RAJEC



Riaditeľka MŠ:

**Prílohy ku Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti Materskej školy v Rajci ul. Mudrochova. 930/10 , za školský rok
2007/2008.**

I. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v podmienkach Materskej školy v Rajci, ul.Mudrochova.10., v školskom roku 2007/2008

Telesná výchova:

Súbežným plnením okruhov TV z Programu výchovy a vzdelávania detí predšk. veku, sme rozvíjali pohybové, zdravotné a hygienické kompetencie detí . V telovýchovných činnostiach sa spájali prvky z rozvíjania poznania, jazykovej výchovy, hudobnej výchovy.

Fyzickú zdatnosť a záujem o atletiku sme rozvíjali rôznymi športovými akciami, ako poldenné sezónne vychádzky do prírody, detský maratón s členmi Maratón klubu v Rajci, pohybové hry a súťaže v šk. záhrade.

Deti pravidelne, denne cvičili v telocvičných úboroch. Pri cvičení sa plnila požiadavka veku detí a fyziologické možnosti detí , ako fyziologická záťaž a výdrž.

Nedostatočne sa využívali pohybové aktivity pri pobyte vonku, otužovanie detí vodou a nevyužitie pomôcky pri hrách s vodou a to: bazény a variabilná sprcha počas teplých dní. Nedostatočne sa využívala terasa na každodenné cvičenie v letnom období. Nedostatočne sa využili pomôcky pri hre so snehom a to : sánky, boby, lyže , zároveň spolupráca rodičov pri týchto sezónnych činnostiach .

Nedostatočne sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti plnil projekt Škola podporujúca zdravie – prevládala formálnosť.

Je potrebné diagnostikovať, porovnávať, merať a trénovať fyziologickú zdatnosť detí hlavne v atletických činnostiach a to v : behu, skoku do výšky a skoku do diaľky, tým zvyšovať fyzickú zdatnosť, zvyšovať záujem o šport, súťaženie, vychovávať ku zdravému životnému štýlu – pohybu, zdravej výžive a tým už od ranného detstva predchádzať civilizačným chorobám ako je obezita a srdcovo-cievne choroby.

Môžem konštatovať, že deti sú vekuprimerane pohybovo vyspelé a majú osvojené požadované kompetencie.

Rozvíjanie poznania:

Prostredníctvom kontaktu detí so spoločenským prostredím /viď prílohu Kultúrno-spoločenské akcie v MŠ/, vychádzkami do prírody sme umožňovali deťom získavať komplexný pohľad na svet, rozširovali sme jeho vedomosti o praktické skúsenosti. Didaktické aktivity a zážitkové sme využili ako prostriedok tvorivosti, aktivity, samostatnosti, schopnosť riešiť problém, deti objavovali ďalšie súvislosti, či už v spoločenskom živote a v prírode. Rozvíjali sa kognitívne kompetencie, fluencia, originalita, imaginácia, učiteľky podporovali deti motiváciou ku tvorivosti, v tímovej práci sa zároveň rozvíjal hodnotový systém detí.

Deti mali dostatok priestoru na absorbovanie a prezentáciu svojich kompetencií.

Pri pobyte vonku si učiteľky overovali svoje triedne programy, ktoré boli zamerané na EV.

Je závažné, aby sa projekt, “Škola podporujúca zdravie“ včlenil do výchovno-vzdelávacieho procesu, nakoľko plnenie bolo formálne, učiteľky nevyužili témy, ktoré vyhlásilo UNESCO pre rok 2008 a to : Rok Zeme, Rok zemiakov, Deň mlieka, Deň zdravia, Deň výživy a tým sa prejavila nedostatočná práca s informáciami.

Pre deti s odloženou školskou dochádzkou boli vypracované .“Individuálne vzdelávacie plány pre deti s odloženou školskou dochádzkou“. Deti spoločne s učiteľkami zvládli dané úlohy, dokázali veľmi dobre pripraviť tieto deti pre vstup do ZŠ.

V budúcnosti je dôležité, aby panie učiteľky rešpektovali termíny v ročnom pláne Materskej školy, tak zabezpečovali správnu psychohygienu a pedagogické zásady vo výchovno-vzdelávacom procese /priebežné plnenie úloh v ročnom pláne MŠ/.

Môžem konštatovať, že bol uskutočňovaný vyvážený, vedomostný rozvoj všetkých stránok osobnosti detí, hlavne v súvislosti školskej pripravenosti detí.

Jazyková výchova:

Deti mali dostatok priestoru a možností na prezentáciu vlastných komunikačných, jazykových a rečových kompetencií. Vo všetkých vekových kategóriách prebiehal podľa potreby individuálny prístup. V triedach 5-6 roč. detí prebiehali 2x do týždňa jazykové okienko, kde si deti precvičovali hovoriť, výslovnosť. Týmito cvičeniami sme napomáhali odstraňovať nesprávnu výslovnosť u detí s chybami v reči.

Deti s chybami reči boli pedagogicky diagnostikované v MŠ a následne bola rodičom odporučená logopedická poradňa. Rodičia prijali odporúčania a pani logopédka zaradila deti do svojho dispenzára.

Bol rešpektovaný a daný priestor na prezentáciu vlastného vyjadrenia názoru. Deti boli v priebehu celého pobytu v MŠ vedené v intuitívnej rovine rozlišovať spisovný jazyk a nárečie.

V ďalšom výchovno-vzdelávacom procese, hrových činnostiach, záujmových činnostiach je potrebné využívať divadelný paravan, kde si deti nevedomene a spontánne vyjadrili svoje potreby, túžby, myšlienky, predstavy, tieto vyjadrenia využijú pani učiteľky v ďalšej tvorivej výchovno-vzdelávacej práci. Je vhodné využívať medzizložkové vzťahy, kde si deti na pracovnej výchove, v hrových a záujmových činnostiach zhotovia rôzne druhy bábok a iných rekvizít k dramatizáciám a dramatickým improvizáciám, čím sa podporí nielen reč detí, ich komunikačné schopnosti ale aj ich tvorivosť, samostatnosť, vlastná prezentácia.

Je potrebné venovať pozornosť transformácii obsahu z PVV pre deti v MŠ do konkrétnych úloh v Plánoch vých.vzdel. činnosti /slovné druhy, stupňovanie, skloňovanie, vetná skladba/. Naďalej je potrebné rozvíjať vzájomnú zmysluplnú komunikáciu na vyjadrenie pocitov, žiadostí, túžob a želaní detí.

Môžem konštatovať, že jazykové kompetencie sú vekuprimované jednotlivým vekovým kategóriám.

Matematické predstavy:

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa vekuprimovane zameriavala na rozvoj strategického myslenia, tvorivosti, logickej úvahy, aktivity, samostatnosti pri riešení úloh a problémov, riešenie problémov s neukončeným koncom, hľadanie rôzneho riešenia, ktorý viedol

k výsledku. Deti si vo výchovno-vzdelávacom procese, v rôznych činnostiach precvičovali ľavo-pravú orientáciu, rozlišovaniu a pomenúvaniu geom. tvarov, rozlišovaniu množstva a počtu predmetov, používanie a rozlišovanie kvantifikátorov. Svoju samostatnosť a prezentáciu vlastných vedomostí, svoju kreativitu, tvorivé myslenie prejavili na pracovných listoch a pri práci s drobným materiálom.

Je vhodné, naďalej rozvíjať konvergentné a divergentné myslenie detí, flexibilitu, v tej najelementárnejšej podobe.

V ďalšom edukačnom procese je naďalej potrebné poskytovať priestor na rozvoj tvorivého myslenia a prezentáciu vlastnej vedomostnej úrovne.

Môžem konštatovať, že deti sú zodpovedne pripravené na vstup do ZŠ.

Literárna výchova:

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti z literárnej výchovy bola odporúčene zastúpená požiadavka „Programu výchovy a vzdelávania detí predškolského veku“, a to výchova literatúrou a výchova k literatúre. Deti majú kladný vzťah k literárnemu a slovesnému

umeniu. Pravidelným „čítaním na pokračovanie“, sa vypestoval vzťah ku knihám aj u detí ,kde sa v rodinnom prostredí uprednostňuje televízor, video a nie čítanie kníh. Deti získali s učiteľkami veľmi blízky kontakt, vedome sa tešili na tieto čítania. Z detí sa stali pozorní poslucháči.

Prostredníctvom ľudových tradícií sa deti oboznamovali s ľudovou slovesnosťou -vystúpenie dets. skupiny pri MsKS s pásmom „Od Lucie do Troch kráľov“ a s pásmom tradícií pred vianočnými sviatkami v rajeckom regióne.

Deti sa prezentovali aj dramatickým umením ,hlavne deti 5-6 ročné a to vystúpeniami pre mladšie deti .

Bábkovými divadielkami sa prezentovali herci – amatéri , ktorí navštívili našu MŠ /Reg. osv. stredisko/, tiež deti MŠ navštívili niekoľko divadelných predstavení v Kultúrnom dome /viď Kultúrno.-spol akcie v MŠ/. Deti boli kultivované a na svoj vek vyspelé publikum.

V ďalšej edukačnej činnosti je žiadúce, využívať detský paravan , ako prostriedok, kde deti samostatne, tvorivo budú prezentovať svoje predstavy, túžby, svoju reč, komunikačné schopnosti, prejavia svoju tvorivú fantáziu, zároveň napomôžu deťom s nesprávnou výslovnosťou a deťom ostýchavým pri ich prezentácií vedomostí, želaní, túžob, pomôžu rozvíjať ich komunikačné a sociálne schopnosti v tej –ktorej skupine detí.

V nedostatočnej miere učiteľky využili hrať deťom divadielka /možnosť spojenia viacerých učiteliek je možná, tým zabezpečiť úroveň a profesionalitu dramat. umenia/, nedostatočne v hrách a rôznych iných činnostiach využili Diax a premietanie diafilmov.

Kompetencie detí z LV sú na požadovanej úrovni.

Hudobná výchova:

Hudba deti obklopovala podstatný čas pobytu v MŠ. Hudba pôsobila ako stimulujúci a upokojujúci činiteľ. Hudba navodzovala pokojnú a kľudnú atmosféru v jednotlivých triedach. Všetky hudobné činnosti –spev, inštrumentálne činnosti, počúvanie hudby, muzikoterapia rozvíjali nielen hudobný a vedomostný obzor detí, ale v symbióze s hudbou sa rozvíjalo u detí estetické cítenie , schopnosť počúvať a vnímať rôzne žánre hudby , vnímať zvuk jednotlivých hudobných nástrojov, ich tón a farbu. Praktickou činnosťou deti objavovali výrazové prostriedky rytmických nástrojov v Orfovom inštrumentári. Návikom nových piesní, pohybových hier so spevom ,tancom, tanečnými improvizáciami sa rozvíjali hudobn-pohybové kompetencie detí.

K nezabudnuteľným zážitkom patria koncerty v Mestskej základnej umeleckej škole a tiež vystúpenia Hudobného centra z Bratislavy v našej MŠ.. Deti sa prezentovali ako pozorný a vnímavý poslucháči.

Je vhodné pripravovať a využívať spájanie učiteliek pre realizácii HV. Učiteľky mali možnosť vidieť ukážku spolupráce v tejto oblasti v 3. triede, vých.-vzdel. zamestnanie realizovali p.uč. Kamenská a p. uč. Furičková /možnosť využitia učiteľky, ktorá hrá na viacerých hudobných nástrojoch/.

Môžem konštatovať, že deti majú veku primerane osvojené hudobné kompetencie.

Výtvarná výchova:

Počas celého obdobia dieťaťa v MŠ, boli deti oboznamované s farbou, miešaním farieb, využitím farebnej palety ,boli oboznamované s rôznymi výtvarnými technikami. Deti mali dostatok priestoru na vyjadrenie svojich predstáv a fantázie. Deti využili voľnosť, podporovali sme tvorivosť a experimentovanie s farbou. Deti boli vedené k estetizácii prostredia, kde sa rozvíjal a utváral komplexný estetický vkus a cit detí. Estetické cítenie sa rozvíjalo aj

v prírodnom prostredí, kde deti všetkými zmyslami vnímali krásu, farby, usporiadanie a jedinečnosť prírodných scenérií. 5-6 roč. deti boli oboznamované so základmi aranžovania prírodnín v MŠ aj v Remeselnej dielni. V Remeselnej dielni sa oboznámili s remeslami a pomôckami typickými pre náš región, vyskúšali si tiež prácu s týmito pomôckami –tkanie kobercov, pletenie košíkov, výzdoba medovníčkov a pod. Deti získali nielen pracovné zručnosti, ale obohatili sme aj ich intelektuálnu stránku kompetencií.

Výtvarné práce detí boli prezentované na výstavkách pri triedach , i a tiež v Radnici 2x v roku pre širokú verejnosť a to, pri príležitosti voľnej prezentácie prác detí našej MŠ .

V triedach 5-6 ročných detí boli pravidelne realizované 2x v týždni grafomotorické cvičenia, kde deti samostatne, hrovou formou zdokonaľovali vizuálno-motorické činnosti ,precvičovali ľavo-pravú orientáciu, zdokonaľovali zručnosti, ktoré im napomôžu pri písaní.

Grafomotorické zručnosti sa rozvíjali vo všetkých triedach MŠ , či už počas ranných hier, odpoľudňajších činnostiach , záujmových činnostiach detí vekuprimeraným spôsobom.

Môžem konštatovať, že výtvarné a grafomotorické zručnosti detí sú na požadovanej úrovni..

Pracovná výchova:

Ťažiskom pracovnej výchovy bolo u detí podnecovať a rozvíjať schopnosť koncentrácie na pracovnú činnosť a dokončiť začatú prácu. Rozvíjali sa pracovné kompetencie detí, oboznamovali sa s rôznorodosťou materiálu, rôznymi pracovnými technikami. V prácach deti prejavili samostatnosť, tvorivosť, kreativitu, predstavy ,fantáziu, neopomínali sme ani estetické požiadavky na výrobok. Súbežne sa upevňovali sebaobslužné a pracovné návyky detí , ako osobná hygiena, hygiena prostredia, zachovanie bezpečnosti, ohľaduplnosť, poriadok v pracovnom prostredí ,ďalšie využitie odpadového materiálu.

V Remeselnej dielni v priebehu roka poznávali remeslá ,ktoré boli typické pre región Rajca.

Vekuprimeraným spôsobom sa všetky deti podieľali na udržiavaní zdravej kondície školskej záhrady a to verejno- prospešnými prácami- hrabaním lístia, hrabaním suchej trávy, zbieraním šišíek a odvozom do Mestskej kotelne, ktorá je pri MŠ.

Kompetencie detí sú na dobrej úrovni.

Prosociálna výchova:

Rešpektovali sme tvorivo-humanistický prístup k deťom, akceptovali sme základné práva dieťaťa a to „Deklaráciu práv dieťaťa“ a Chartu ľudských práv“ .

Na dosiahnutie dobrej úrovne v oblasti prosociálnej výchovy, sme využívali zážitkové učenie, kde deti prostredníctvom hry, alebo samostatnej činnosti boli akoby konfrontované s realitou a tieto modelové situácie riešili a hodnotili v duchu veku primeraných mravných hodnôt.

U detí sa vekuprimeraným spôsobom rozvíjal ich hodnotový systém. Deti boli vedené k empatii a asertivite, v tej najelementárnejšej podobe.

Môžem konštatovať, že deti boli rešpektované ako osobnosti, boli rešpektované ich práva,ale aj zmysel pre plnenie požiadaviek a dodržiavanie pravidiel. Postupne sa vytvárali základy osobnej zodpovednosti v tej najelementárnejšej podobe.

V oblasti prosociálnej výchovy vytvárať a realizovať modely, kde deti budú hodnotiť seba a iných, svoju činnosť, činnosť druhého, svoje postoje, postoje iných, svoje názory, názory iných, svoje správanie, správanie druhého.

1x bol riešený prípad zanedbávania dieťaťa, kedy dieťa naposledy jedlo a pilo v MŠ o 14.30 hod. a následne pilo a jedlo v MŠ o 8,45 hod., medzi tým matka dieťaťa nedala piť, ani jesť

z dôvodu, že nemá peniaze. Prípad riešila riaditeľka MŠ a sociálna pracovníčka p. Praznovcová z mimovládnej organizácie „Ano pre život“. Odvtedy s dohliadnutím sociálnej pracovníčky dieťa dostáva tekutiny aj jedlo. Prosociálnosť detí je na požadovanej úrovni.

Spolupráca s rodinou.

Spoluprácu hodnotím kladne. Rodičia boli ochotní prispieť brigádou na školskom dvore, drobnými opravami v interiéri MŠ. Rodičia nosia podľa možnosti pre deti rôznych doplnkový materiál na kreslenie, kriedy, kopírujú pracovné listy. Ako dar od rodičov dostala naša MŠ knihy, hračky, fotoaparát, viazač kníh.

Rodičia sa priamo zúčastňujú triednych schôdzok ZRPŠ, kde si rodičia vidia svoje dieťa počas vých. vzdel. činnosti, vidia jeho aktivitu, vedomosti, pozornosť jeho kompetencie. Spoločne s rodičmi sme uskutočnili práce s prírodninami – Halloween“, tiež ku Vianociam tvorivé dielne, kde sa zdobili perníčky, vytvárali ozdoby na vianoč. stromček, Mikulášsku besiedku s ohňostrojom, Karneval, MDD – Garden party súťaže a hry rodičov s deťmi, Rozlúčka s predškólakmi. Materská škola je otvorená, rodič do nej môže vstúpiť podľa želania a potrebu uvidieť svoje dieťa – túto možnosť rodičia využívajú sporadicky.

Je vhodné anketou, alebo dotazníkom zistiť, čo rodičia od MŠ očakávajú, na tomto poznatku znovu skvalitniť výchovno- vzdelávací proces a spoluprácu s rodinou.

Spolupráca so základnými školami v meste:

Spoluprácu hodnotím kladne. Riaditelia škôl, učiteľky a vychovávateľky sú ústretový, takže naše deti sa majú možnosť oboznámiť s prostredím oboch škôl v meste.

Na začiatku roka sa panie učiteľky ZŠ a MŠ oboznámia s požiadavkami a kompetenciami, detí predškolského, ktoré majú deti ovládať pri vstupe do 1. roč. ZŠ.

Deti sa tiež oboznamovali s prácou prvkov, pozorovali ich činnosť. Panie učiteľky prvých ročníkov vtiahli naše deti do vyučovacieho procesu hrou formou, deti boli aktívne a dychtivé, či sa ich ešte niečo pani učiteľka 1.roč. opýta. Deti prejavili svoje vedomostné kompetencie, ktoré sú na dobrej úrovni.

V Základnej cirkevnej škole sa deti z našej MŠ v Školskej družine zúčastnili Karnevalu spoločne s družinármi. Zážitok bol veľmi silný.

Je záväzná pozývať aspoň 1x v roku do MŠ učiteľky 1. ročníkov na triedne schôdke ZRPŠ, tým uľahčovať vstup do ZŠ nielen deťom, ale aj ich rodičom, oboznamovať ich s požiadavkami školy na deti.

Spolupráca so Základnou umeleckou školou.

Spoluprácu hodnotím kladne. Deti navštívili MZUŠ 2x. Učitelia a žiaci školy pre nich pripravili výchovné koncerty, ktoré sú vždy motivované rozprávku, deti zároveň počúvajú hudbu, poznávajú hudobné nástroje.

Veľmi komorne zapôsobil na deti v MŠ koncert husľového telesa, kde deti mali možnosť lepšie spoznať tvar, zvuk, farbu, techniku hry na jednotlivých strunových nástrojoch.

Hudobnými rozprávkami, ktorým sa prezentovalo Hudobné centrum z Bratislavy,

sme priblížili deťom, že rozprávka sa dá nielen čítať, ale aj hrať na hudobných nástrojoch a spievať. Deti boli zároveň aktérmi hudobnej rozprávky o to bol zážitok stimulujúcejší a trvalejší. Je vhodné sa uberať touto cestou spolupráce a neustále ju obohacovať.

Spolupráca so Školskou jedálňou.

Vzájomnú spoluprácu hodnotím kladne. Riaditeľka MŠ je pravidelne prizývaná ku tvorbe jedálnych lístkov. Riaditeľka ŠJ rešpektuje požiadavky riaditeľky MŠ s ohľadom organizácie podávania stravy, dodržiavanie stolovania na patričnej kultúrno-spoločenskej úrovni /samostatnosť detí pri obsluhu s jedlom-naliať si nápoj, natrieť si chlieb/.

Pri plnení projektu „Škola podporujúca zdravie“, podľa miestnych možností, sa riaditeľka ŠJ snaží plniť požiadavku z projektu – zdravá výživa, dodržiavať normy pri podávaní šalátov zo surovej zeleniny a ovocia, kyslomliečnych potravín a cereálií.

Je naďalej potrebné rozvíjať spoluprácu, zároveň plniť a obohacovať projekt „ŠPZ“, ktorý sa zaviazala plniť tiež riaditeľka ŠJ.

Spolupráca so zriaďovateľom:

Spoluprácu hodnotím kladne. Zriaďovateľ v rámci svojich možností sa snaží riešiť požiadavky zo strany Materskej školy. Materská škola je veľmi dobre pripravená vždy na začiatok školského roka, čo sa týka učebných pomôcok, papiera, kresliaceho materiálu, hračkami, čistiacimi prostriedkami, osobnými ochrannými prostriedkami pre zamestnancov. Materská škola bola v šk.r.2007/2008 vybavená novým posteľným prádlom /každá trieda 2 sady/, taktiež novými ležadlami –1. trieda, telovýchovným náradím –FIT.

Všetkým pedag. zamestnancom je umožnené ďalšie vzdelávanie, ktoré organizuje Metod.pedag.centrum, Spoločnosť pre predšk. výchovu, Regionálne vzdel. centrum, KŠÚ.

Mzdové požiadavky zamestnancov sú zo strany zriaďovateľa realizované načas.

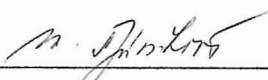
Zriaďovateľ pravidelne uhrádza faktúry za energie. Materská škola hľadá rezervy na šetrenie energiami.

Dňa 1.8.2008, umožnil zriaďovateľ čerpať pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom 1-dňový relaxačno-regeneračný deň. Tento deň strávili zamestnanci vo Vrátnej doline, kde absolvovali výťah na Chleb, s výstupom na Veľký fatranský Kriváň. Tu si symbolicky, v prírode pedagogický zamestnanci vyhodnotili úlohy z EV, ktoré si overovali od 1.1.2008 vo výchovno-vzdel. procese, hlavne pri pobytoch vonku, pri zabezpečovaní „Rámcového programu pre predškolské vzdelávanie, so zameraním na environmentálnu výchovu“, ktorý vypracovala riad. MŠ M. Špániková. Následne si p. učiteľky vypracovali triedne programy. Pedagogický zamestnanci konštatovali, že dané úlohy sa dajú plniť pri pobyte vonku, ale aj v záujmových činnostiach, hrách. Pre deti bolo overovanie programu obdobím objavovania, hľadania, bádania, skúmania o ktorý prejavili záujem, zároveň prezentovali svoje kompetencie v kognitívnej oblasti.

Učiteľky sa rozhodli, že „Rámcový program pre predšk. vzdelávanie zamerané na EV“, budú plniť priebežne podľa svojich vypracovaných triednych projektov od 2.9.2008.

V Rajci 30.6.2008

Materská škola
Mudrochova 10
RAJEC


Riaditeľka Materskej školy.

Kultúrno – spoločenské akcie v šk. roku 2007 – 2008.

- 4.2.-., „O zlatom vajíčku“ – divadelné predstavenie bábkohercov z B.bystrice
- 12.2.-Remeselná dielňa – maľovanie vajíčok
- 27.2.-., „Tretí detský karneval škôlkarov“ – zrealizované v Kultúrnom dome za účasti a spolupráce rodiny a rodinných príslušníkov
- 6.3.-návšteva Klubu dôchodcov – kultúrny program pri príležitosti MDŽ
- 13.3.-návšteva a exkurzia v pekárni u Čibenku
- 19.9.-návšteva výstavy ovocia a zeleniny v mestskom múzeu – „Čarovná brána záhrad, lesov a lúk“
- 28.9.-návšteva prírodopisnej expozície v Mestskom múzeu
- 8.10.-návšteva výstavy ovocia a zeleniny v Pastoračnom centre, kde sme vystavovali aj práce našich detí
- 16.10.-., „Huby, hubky, hubičky“ – návštevy výstavy v Mestskom múzeu
- 19.10.- kultúrny program pri príležitosti „Dňa úcty ku starším“ – celomestské kultúrne podujatie
- 22.10.-Halloween- tvorivé dielne detí a rodičov v Materskej škole, produkty boli vystavené v MŠ a následne v Mestskom múzeu
- 26.10.-., „O stratenom medvedíkovi“ – hudobná rozprávka zrealizovaná Hudobným centrom z Bratislavy
- 30.10.-v Remeselnej dielni – tkanie kobercov-oboznámenie, ukážka, vlastná realizácia
- 21.11.- návšteva koncertu v MZUŠ
- 26.11.-v Remeselnej dielni – zdobenie perníkov
- 6.12.-kultúrny program pri príležitosti Mikuláša, ktoré poriadalo MsKS
- 7.12.-Mikuláš v MŠ, spojené s divadelným predstavením, ktoré zrealizovalo Regionálne osvetové stredisko v Žiline
- 10.12.-Jasličková pobožnosť-divadelné predstavenie v Kultúrnom dome
- 21.12.-., „Živý Betlehem“ - návšteva na námestí – improvizácia kresťanských tradícií
- 21.12.-tvorivé dielne rodičov a detí – pečenie perníkov, výroba vianočných ozdôb a ozdôb so zimnou témou
- 17.1.-návšteva Mestskej základnej školy, ul. Lipova.-oboznámenie sa s prostredím
- 18.1.-návšteva Základnej cirkevnej školy J.Vianneyho – Deň otvorených dverí- oboznámenie sa s prostredím
- 29.1.-poldenná zimná vychádzka do prírody – poznávanie okolia, estetika krajiny v zimnom období
- 31.3.-kultúrny program pri príležitosti Dňa učiteľov v našej MŠ
- 1.4.-návšteva knižnice – Deň detskej knihy
- 5.5.-beseda s policajtní
- 6.5.-návšteva a exkurzia vo veterinárnej ambulancii MvDR.K.Poláčkovej
- 11.5.-celomestské oslavy pri príležitosti Dňa matiek – kultúrny program
- 13.5.-., „Zvieratká v lese“ -hud. rozprávka zrealizovaná Hudobným centrom z Bratislavy
- 22.5.-beseda s rybárom
- 26.5.-návšteva MZŠ ul. Lipova. – zamestnanie z telesnej výchovy zrealizované vo veľkej telocvični
- 25.5.-beseda s hasičmi
- 23.5.-návšteva Školského klubu detí pri ZČŠ J.Vianneyho – prostredie-hry, súťaže a zábava

položka	názov položky	rozpočet	II UR/2007	čerpanie
1	2	rok 2007	rok 2007	
610	mzdy, platy	1 496 000	1 314 000,00	1 220 108,00
620	odvody do fondov	544 000	499 000,00	432 053,00
610+620	mzdy+odvody	2 040 000	1 813 000,00	1 652 161,00
cestovné		6000	6 000,00	2 941,00
631001	cestovné	6000	6 000,00	2 941,00
energie		487000	487 000,00	610 608,10
632001	el. energia	421000	421 000,00	13 215,50
	plyn, teplo			521 735,40
632002	vodné, stočné	48000	48 000,00	67 426,90
632003	poštové a telefóny	18000	18 000,00	8 230,30
tovary		176000	168 000,00	159 284,50
633002	výpočtová technika			0,00
633001	vybavenie	50000		80 060,00
633004	prevádz. stroje		42 000,00	0,00
633006	všeobecný materiál	55000	55 000,00	29 873,00
	učebné			0,00
633009	knihy, noviny	56000	56 000,00	37 591,00
633010	prac. odevy	15000	15 000,00	10 107,50
633013	nehmot. majetok			0,00
633015	palivá			990,00
633016	reprezentačné			663,00
opravy		110000	40 000,00	168 921,50
635001	nábytku			0,00
635002	výpočtovej tech.	5000	5 000,00	0,00
635004	prevádz. strojov	5000	5 000,00	178,50
635006	budov	100000	30 000,00	168 743,00
nájomné				
služby		172000	179 000,00	120 383,90
637001	školenia	3000	4 000,00	3 020,00
637003	inzercia			0,00
637004	všeob. služby	55000	55 000,00	26 698,90
637002	súťaže			0,00
637012	poplatky, odvody			0,00
637014	stravovanie	65 000	65 000,00	48 540,00
637015	poistné	15000	15 000,00	8 403,00
637016	soc. fond	20000	20 000,00	15 180,00
637017	provízia			0,00
637027	dohody	10000	16 000,00	15 800,00
637030	preddavky			-8,00
637035	miestne dane	4000	4 000,00	2 750,00
630 spolu		951000	880 000,00	1 062 139,00
642	náhrady miezd	2000	9 000,00	3 541,00
	odstupné			0,00
	odchodné			0,00
641	sprac. miezd	27000	27 000,00	21 423,00
640 spolu		29000	36 000,00	24 964,00
600 spolu	spolu výdavky	3 020 000,00	2 729 000,00	2 739 264,00
716	projekt, dokumentácia		71 000,00	179 000,00
717	rekonštrukcia			0,00
700 spolu	kapit. výdavky		71 000,00	179 000,00
spolu	výdavky	3 020 000,00	2 800 000,00	2 918 264,00

Str.1

Čerpanie finančných prostriedkov z dobrovoľného fondu ZRPŠ v šk.r..2007-2008.

Vybrané finančné prostriedky v I.polroku 2007-2008 :19 500.-Sk

Vybrané finančné prostriedky v II.polroku 2007-2008 :19 050.-Sk

Zostatok finančných prostriedkov zo šk.r.2006-2007 :4 500.-Sk

Čerpanie finančných prostriedkov v šk.r.2007-2008:

1.	Knihy pre MŠ,lepky	960,5
2.	Atrament na kreslenie	67,5
3.	Vianoč.dekorácie	487
4.	Leporelá pre MŠ	1 540,50
5.	Knihy pre MŠ,lepky	691
6.	Vianoč. dekorácie	430,5
7.	Anjeli dekorácia	360
8.	Sezónna výzdoba	685
9.	Koncert MZUŠ	640
10.	Sviečky Halloween	144
11.	Štipce na výkresy	155
12.	Poštov.výkresy	37
13.	Mikuláš.balíčky	4 620
14.	LP platne	150
15.	Div. Predstav.Mikul.	2 500
16.	Suroviny na perníky	102
17.	Koncert MZUŠ	960
18.	Glycerín na výrobu snehu	302
19.	Svietniky	360
20.	Koncert z Blavy	960
21.	Batéria	27
22.	Batéria	48
23.	Poštov.výkresy	19
24.	CD-relax	250
25.	Pastel olej	200
26.	Skladač. Vlak	243
27.	Košík	199
28.	Div. Predstav	1 050
29.	Výlet Čičmany	860
30.	Hra číslo,domino	239
31.	FOTO KŠÚriad. Por.	59
32.	Dekor-deň matiek	316
33.	Soľ,múka	25
	Spolu:	19686

Str.2.

34.	Obrúsky	17
35.	Gelové perá	230
36.	Občerstv.karneval	839,5
37.	Digi fotoaparát	3 538
38.	Beseda policajti	106
39.	Knihy pre MŠ	123
40.	Viazač dokumentov	2 924
41.	Deň matiek-občerstv.	119
42.	Visačka pre dieťa	560
43.	Knihy pre predškol.	2 618
44.	Koncert z Blavy	1 040
45.	Knihy pre MŠ	807
46.	Div. Predstav.	270
47.	beseda has., maratón	435
48.	Vozenie na koni	276
49.	Výkresy do súťaže	19
50.	Lopty MDD	3 300
51.	Hrebaň väzba	33
52.	Krčah,poháre na vodu	299
53.	Jednoráz.poháre	60
54.	Nápoje k MDD	1 240
55.	Hrozienka	33
56.	Cukrovinky MDD	114
57.	Cukrovinky MDD	210
58.	Koncert z Blavy	800
59.	Div. Predstav.	570
60.	Knihy KAFOMET	1 395
61.	Plyš. Hračky	1 389
	Spolu:	23363,5
	Spolu: str.1	19 686,00
	str.2	23 363,50
		43 050
	Zostatok:	0

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov:

Rok:	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011		
Počet kvalifikovaných učiteliek:	6	6	6				
Doplňujúcich si kvalifik..							
Z toho vysokošk. vzdel.:	1	1/uč.naMD/ ukončené, titl.Mgr.					
So stredošk. vzdel.a RPŠ,Bc	1	1	1				
So stredošk. vzdel. bez DPŠ							

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa bolo zabezpečované prostredníctvom MPC v Banskej bystrici, SPPV v Žiline a to:-prípravou vedúcich. pedagog. zamestnancov

- priebežným vzdelávaním
- ponukou špecializačno-inovačných štúdií
- kvalifikačným štúdiom
- rozširujúcim štúdiom
- seminármi, kurzami
- internými seminármi, individuálnym štúdiom

Termín:podľa ponuky a plánu práce,
viď plán ďalšieho vzdelávania

Zodpov..riad.

Priemerná dochádzka detí do Materskej školy v školskom roku 2007 – 2008.

Mesiac:	1.trieda	2.trieda	3.trieda	Spolu priemer:
September	9,5	15,5	21,5	46,5
Október	11,6	16,9	22,2	50,7
November	6,9	13,7	22,9	43,5
December	7,6	17,4	17,4	42,4
Január	6,4	12,7	18,9	38
Február	8,3	13,6	15,3	37,2
Marec	11,5	16,8	20,5	48,8
Apríl	7,5	14,5	17,7	39,7
Máj	12,5	16,2	21,1	49,8
Jún	10,7	15,5	19	45,2
Júl	4,2	10,5	12,5	27,2
Spolu priemer:	8,8	14,8	19	42,6