

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Mudrochova 930/10 v Rajci
za školský rok 2010/2011

Predkladá:

Mariana Špániková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ, dňa 13.10.2011

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Rajec **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Mudrochova 930/10, Rajec za školský rok 2010/2011.

Soňa PIALOVÁ, v.r.
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Rajec dňa 27.10.2011schválilo Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Mudrochova 930(10, Rajec za školský rok 2010/2011.

Ing. Ján R y b á r i k
primátor mesta

Správa bola vypracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch v podmienkach škôl a školských zariadení.

Východiská a podklady pre vypracovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch v školskom roku 2010/2011

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. - Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Plán práce na školský rok 2010/2011.
3. Koncepcia materskej školy na obdobie rokov 2006 – 2011.
4. SWOT analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011
5. Informácie z Rady školy pri materskej škole.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch v školskom roku 2010/2011.

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Mudrochova 930/10, Rajec
3. **Telefónne číslo školy:** 041/542 24 26
4. **Zriaďovateľ Materskej školy - primátor mesta:** Mesto Rajec, Ing. Ján Rybárik
5. **Adresa zriaďovateľa:** Mestský úrad, Nám. SNP 2/2, Rajec
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy – funkcia:** Mariana Špániková, riaditeľka MŠ
Anna Špániková, vedúca ŠJ

7. Rada Materskej školy:

RŠ pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve na obdobie 4 rokov.

RŠ sa stretávala podľa potreby 3 x v školskom roku 2010/2011. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali bežnými problémami, ktoré vyplývajú z činnosti a prevádzky zariadenia a to:

- otázkami poplatkov na čiastočnú úhradu spojených s predprimárnym vzdelávaním,
- oboznámili sa s Plánom práce MŠ, Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom, Vyhláškou č. 306/2008 o materskej škole,
- spoluprácou s inými objektmi za účelom získania sponzorskej činnosti,
- prijímaním a počtom detí v MŠ,
- kádrovým obsadením MŠ,
- finančným rozpočtom a materiálo - technickým vybavením.

Zloženie Rady školy:

| P.č. | Meno, priezvisko člena RŠ: | Funkcia: | Zvolený za: |
|------|----------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. | Erika Albertová | predseda RŠ | pedagogický zamestnanec |
| 2. | Anna Špániková | člen RŠ | ostatný zamestnanec |
| 3. | Ing. Jozefa Blažeková | člen RŠ | zriaďovateľ |
| 4. | Ing. Peter Pekara | člen RŠ | zriaďovateľ |
| 5. | Ľubica Dudáková | člen RŠ | zástupca rodičov |
| 6. | Ivana Zbýňovcová | člen RŠ | zriaďovateľ |

Poradné orgány Materskej školy:

1. Pedagogická rada - všetci pedagogickí zamestnanci,
2. Metodické združenie
 - predseda: Mária Kamenská,
 - členky: všetci pedagogickí zamestnanci,
3. Rodičovské združenie
 - predseda: Mária Kľučková
 - 4 členovia z radov rodičov, riaditeľka MŠ.

Počet prijatých detí: k 15.9.2010 - 63 detí

k 30.6.2011 - 63 detí

Údaje o počte žiakov do prvého ročníka : 19 detí

Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka ZŠ: 17 detí

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania :

Všetky deti dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, veku primeranosti, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pred deti, vzájomnej efektívnej spolupráce učiteliek a rodičov. Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku do Materskej školy z dôvodu odchodu do základnej školy, dostali *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Výchova a vzdelávanie bolo realizované v súlade s § 161 ods. 27 zákona č. 245/2008 Z. z. (školského zákona) a to podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, určeného pre predprimárne vzdelávanie, schváleného dňa 19.6.2008 na gremiálnej porade ministra školstva.

Podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, bol vypracovaný Školský vzdelávacie program, ktorý bol schválený Radou školy dňa 30.6.2009 a Mestským zastupiteľstvom dňa 3.9.2009.

Efektívnosť a kvalita edukačného procesu bola zabezpečovaná formou:

- hospitačnej činnosti - uskutočnených 30 hospitácií,
- činnosťou metodického združenia - uskutočnených 6 zasadnutí MZ,
- interných seminárov - uskutočnené 3 interné semináre spojené s ukážkou edukačného procesu, spolu s odbornou prednáškou.

Počet pedagogických zamestnancov - kvalifikačné predpoklady:

| P.č. | Zamestnanci: | Počet: |
|------|--|--------|
| 1. | spolu zamestnancov | 12 |
| 2. | z toho pedagogickí zamestnanci | 6 |
| 3. | – z toho kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci | 5 |
| | – z toho nekvalifikovaný zamestnanci | 1 |
| 4. | z toho ostatní zamestnanci | 6 |
| 5. | – z toho upratovačky | 2 |
| | – z toho kuchárky | 4 |

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v školskom roku 2010/2011:

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania |
|---|--------------------|-----------------------|
| Celoživotné vzdelávanie poriadané MPC Žilina | | |
| 1. Vzdelávanie učiteliek ITK | 3 | ukončené |
| 2. Interaktívna tabuľa | 2 | 1 deň |
| Vzdelávanie poriadané KŠÚ Žilina | | |
| 1. Právne predpisy zamerané na oblasť predprimárneho vzdelávania | 1 | 1 deň |
| 2. Pracovné stretnutie - informácie KŠÚ, ŠŠI, Štatistické údaje | 1 | 1 deň / riaditeľka MŠ |
| Vzdelávanie poriadané Spoločnosťou pre predškolskú výchovu | | |
| 1. Didaktické možnosti rozvíjania osobnosti dieťaťa | 1 | 2 dni |

| Vzdelávanie pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom N. Meste | | |
|--|---|-------|
| 1. Školská zrelosť | 1 | 1 deň |
| Národný ústav celoživotného vzdelávania - regionálne centrum Košice | | |
| 1. Právne predpisy v MŠ, plnenie ŠkVP | 1 | 1 deň |

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

- 1x do roka výstava detských prác z výtvarnej a pracovnej výchovy a prác detskej tvorivosti v priestoroch Radnice (jún, december),
- „Plody Zeme“ - výstava prác z prírodnín na výstave Mestských záhradkárov,
- celoškolská výstava ovocia, zeleniny, prác detí a rodičov z prírodnín - Halloween,
- vystúpenie detí pri príležitosti Dňa matiek a MDD pri celomestských oslavách,
- vystúpenie detí v Klube dôchodcov, pri príležitosti Dňa úcty k starším,
- „Fašiangový karneval“- ľudové zvyky a tradície v regióne - literárno-hudobné pásmo, spojené s karnevalem konaného v Klube dôchodcov aj pre detskú verejnosť, ktorá nenavštevuje MŠ,
- Žitnoostrovské pastelky - výtvarná súťaž usporiadaná Osvetovým strediskom v Dunajskej Strede,
- „Dielo tvojich rúk“- výtvarná súťaž usporiadaná MŠaV SR, Cirkevnou školou, úžitkového umenia sv. Lukáša a Cirkevnou základnou školou sv. Lukáša v Topoľčanoch,
- „Dobšinského rozprávko“- výtvarná súťaž usporiadaná Osvetovým strediskom v Považskej Bystrici,
- „Divadelná Šuja“ - prezentácia detských ľudových piesní a tancov,
- „Dúhový kolotoč“ téma - Ja a môj svet, účasť vo výtvarnej súťaži usporiadanej MŠaV SR a MPC,
- editovanie vlastného školského časopisu „Gombičky“.

Osobitná cena akademického maliara Miroslava Cipára z celoslovenskej výtvarnej súťaže usporiadanej SZZ na tému „Príroda“, pre dieťa Alexandru Kavcovú, vid' prílohu vnútorných a externých kultúrno-spoločenských podujatí.

Údaje o projekte, do ktorého je materská škola zapojená :

- v súčasnosti nie je materská škola zapojená do žiadneho celoslovenského projektu,
- v rámci tried si pedagogickí zamestnanci tvorili triedne programy na rozvoj reči a výslovnosti detí, program na rozvíjanie grafomotoriky detí a program hier s environmentálnou témou.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI :

- nebola uskutočnená inšpekčná činnosť.

Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy :

- Materská škola bola vybudovaná v rámci KBV, je to typizovaná stavba predškolského zariadenia, vyhovuje podmienkam výchovno-vzdelávacieho procesu detí predškolského veku.
- Materská škola je veľmi dobre vybavená hračkami, učebnými pomôckami, audiovizuálnou technikou, odbornou a metodickou literatúrou. Všetky tieto materiály sa pravidelne ošetrojú prechádzajú údržbou a obnovujú sa nákupom nových aktuálnych materiálov.
- boli zakúpené nové ležadlá do 3 triedy a posteľné prádlo pre všetky 3 triedy,

- bolo by žiaduce a vhodné v budúcnosti repasovať detské stoličky, uskutočniť údržbu exteriéru MŠ (vonkajšie oplatenie areálu, oprava asfaltových chodníkov),
- bola ukončená čiastočná rekonštrukcia dvoch budov MŠ v rámci ROP, na ktorých sa finančne podieľalo mesto a európske sociálne fondy – výmena okien, zateplenie budov, vymalovanie dvoch tried, tri triedy boli vybavené novými nábytkovými stenami, interaktívnou tabuľou, dvomi notebookmi.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Príloha č.1. o čerpaní finančných výdavkov k 31.12.2010 a 30.6.2011, poskytnuté zriaďovateľom.

V zmysle § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov a § 6 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve, v znení neskorších predpisov a podľa VZN č. 4/2011 o výške a spôsobe platby na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rajec za pobyt dieťaťa v MŠ prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov materskej škole sumou 12 eur.

Zákonný zástupca dieťaťa uhradza príspevok na čiastočnú úhradu nákladov vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky podľa finančných pásiem. Príspevky na nákup potravín na jedno jedlo pre dieťa materskej školy je spolu 1,19 eura, tvorí ju súčet jedál desiata, obed a olovrant.

Rodičia finančne zabezpečujú rôzne kultúrno-spoločenské podujatia, na ktorých sa zúčastňujú deti, ako koncerty, divadlá, vnútorné akcie poriadané v MŠ - karneval, Halloween, zdobenie perníkov, rozlúčka s predškolákmi. – vid' prílohu Čerpanie dobrovoľného príspevku ZRPŠ.

Iné finančné zdroje Materská škola nemá.

Koncepcný zámer rozvoja Materskej školy v školskom roku 2010/2011.

Vo výchovno-vzdelávacom procese, na základe pedagogickej diagnostiky sa uplatňoval stimulačný program pre rozvoj reči a výslovnosti detí. Boli vypracované triedne programy zamerané na rozvíjanie výslovnosti a reči detí .

V priebehu celého školského roka pedagogickí zamestnanci študovali, vzdelávali sa. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a podľa Školského vzdelávacieho programu.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania vráťte návrhov opatrení :

- vid' prílohy : 1. vyhodnotenie koncepcie na obdobie rokov 2006 - 2011,
- 2. stav a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/2011.

Voľno - časové aktivity školy :

1. v školskom roku 2010/2011, prebiehali v materskej škole :
 - krúžok anglického jazyka,
 - náboženský krúžok.
2. Vyhodnotenie spolupráce s rodinou a inštitúciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí - vid' prílohu - Stav a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/2011.

**Prílohy ku Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Mudrochova 930/10 za školský rok 2010 /2011.**

1. SWOT analýza.
2. Vyhodnotenie koncepcie za obdobie rokov 2006 – 2011.
3. Stav a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/2011.
4. Rozpočet materskej školy na školský rok 2010/2011.
5. Prehľad čerpania dobrovoľného príspevku v ZRPŠ za 1. a 2. polrok školského roku 2010/2011.
6. Kultúrno - spoločenské akcie v školskom roku 2010/2011.
7. Priemerná dochádzka detí do MŠ v školskom roku 2010/2011.

SWOT – analýza za školský rok 2010/2011

SWOT – analýza sa uskutočnila na základe rozhovorov s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami MŠ, s rodičmi detí, so zriaďovateľom, tiež inštitúciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí našej MŠ (ZŠ, ZCŠ, MsKS), boli použité závery z hospitačnej činnosti.

Cieľom SWOT – analýzy je posúdiť vlastnú výkonnosť, odkryť kritické oblasti v odbornej činnosti, zmapovať existujúci stav MŠ, objektívnym samohodnotením zlepšiť a zvýšiť kvalitu MŠ, diagnostikovaním identifikovať, čo treba v MŠ zlepšiť, určiť hlavné priority potrebné pre zvýšenie kvality MŠ.

| Silné stránky: | Slabé stránky: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - 99% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, - zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov MŠ, - dobrý imidž, - dobré medziľudské vzťahy zamestnancov, - ústretovosť vedenia MŠ a zamestnancov, - kreativita pedagogických zamestnancov, - dobrá spolupráca a komunikácia s rodinou, - dobrá spolupráca s inštitúciami, podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní, - podpora zriaďovateľa pre ďalšie vzdelávanie učiteliek, - dobrá spolupráca s Radou školy, ZRPŠ, zriaďovateľom, so ZŠ, ZCŠ, ZUŠ, MsKS, s rodinou, - ŠkVP zameraný na stimuláciu zdravia, a ochrany životného prostredia, - existujúce tradičné aktivity, - fungujúci školský dvor, ktorý je v zdravej kondícii, - dobré vybavenie MŠ učebnými pomôckami, knihami, - vybavenie tried PC, internetom, interaktívnou tabuľou, - čiastočne zrekonštruovanie MŠ, - využívanie nových foriem, informovanosti verejnosti (web stránka MŠ). | <ul style="list-style-type: none"> - samostatnosť pri tvorbe plánov, - slabá znalosť práce s PC niektorých učiteliek, - neochota niektorých rodičov spolupracovať pri výchovno-vzdelávacích problémoch, - nedostatočná medializácia a propagácia inštitucionálne predškolskej výchovy zo strany pedagogických zamestnancov, - nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie zamestnancov, - získavanie financií z grantov. |
| Príležitosti: | Ohrozenia: |
| <ul style="list-style-type: none"> - možnosť výmeny pedagogických skúseností, motivácia, - prezentovať na verejnosti inštitucionálnu predškolskú výchovu, - existujúca školská záhrada pre podporu zdravého životného štýlu, - propagácia školy pomocou ŠkVP, - záujem rodičovskej verejnosti o kvalitnú výchovu a vzdelávanie, - zaktivizovať a zefektívniť web stránku MŠ, - záujem zriaďovateľa o MŠ, - ochota personálu vzdelávať sa, - možnosť získavať financie z grantov. | <ul style="list-style-type: none"> - slabé finančné ohodnotenie zamestnancov, - konkurencia inej MŠ, - nedostatok finančných prostriedkov, - neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, - psychohygiena pedagogických zamestnancov (overovanie - byť na pracovisku 37,5 hodín týždenne). |

Návrh opatrení :

1. Snažiť sa získať finančné prostriedky aj z iných zdrojov (grant).
2. Na stretnutiach s rodičmi presviedčať o kvalite výučby, využívať dobré vzťahy s rodičmi.
3. Uskutočňovať tvorivé dielne a dni otvorených dverí, úzko spolupracovať so ZŠ a ZČŠ, ZUŠ, s rodinou.
4. Podporovať pedagogických zamestnancov k ďalšiemu odbornému a kvalifikačnému rastu, ten flexibilne využiť.
5. Vypracúvať metodický na iný materiál k vnútornej potrebe školy.
6. Realizovať krúžkovú činnosť externistami.
7. Mediálne propagovať materskú školu.
8. Skvalitňovať plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
9. Skvalitňovať a efektívne využívať prácu s PC, s interaktívnou tabuľou a internetom.

Mariana Špániková v.r.
riaditeľka školy

Stav a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/2011.

Prvý polrok školského roka 2010/2011 sa realizoval v zmysle školského zákona č. 245/2008, ktorý stanovil povinnosť od 1.9.2009 pracovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Na základe tohto programu bol v našej MŠ vypracovaný Školský vzdelávací program s názvom: „S Mackom Rajkom spoznáваме Svet“. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, podľa zákona o výchove a vzdelávaní, kde stanovil povinnosť, rozvíjať konkrétne kľúčové kompetencie detí. Je zameraný na rozvíjanie environmentálnych kompetencií detí s dôrazom na celostný rozvoj osobnosti.

Učenie cielene smerovalo k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, so zreteľom dosiahnutia optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bolo rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie dieťaťa do kolektívu.

Strategický cieľ školy na školský rok 2010/2011 bol rozvíjať rečové a komunikačné schopnosti detí.

Hry a hrové činnosti :

- vo všetkých triedach vytvorené podnetné učebné prostredie,
- dostatočný a pestrý výber hračiek, hrového materiálu, rôznych stavebníc, kníh, encyklopédií,
- v priebehu hier sa primerane v zastúpení striedali spontánne a riadené činnosti, kde deti plnili ciele stanovené učiteľkou,
- deti sa spontánne zapájali do činnosti, hier, hrových aktivít, z činnosti mali radosť, vo väčšine hru dokázali tvorivo rozvinúť (hlavne v triede 5 – 6 ročných detí),
- deti boli prirodzene zvedavé, aktívne, reagovali na podnety učiteľky, dokázali navrhovať riešenia reálne aj fiktívne - svet detskej fantázie,
- učiteľky zadávali deťom úlohy s rozdielnou náročnosťou (rešpektovali individuality detí) prispôbovali čas potrebný na vyriešenie úloh a vlastnú tvorbu ich rozvojovým potrebám a možnostiam,
- pri cielenom rozvíjaní grafomotorických zručností učiteľky dbali na sklon plochy, držanie grafického materiálu, primeraný tlak písadla na podložku (vo všetkých triedach).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v hrách a hrových činnostiach:

- spolupracovať s rodinou pri včasnom príchode detí do MŠ, aby mali deti dostatok časového priestoru na uspokojenie svojich záľub a túžob v hre (väčšina detí prichádza do MŠ o 8,00 hod.),
- ponúkať a pripravovať deťom dostatok technického, odpadového a prírodného materiálu – možnosť výberu, možnosť voľby,
- viesť deti k tomu, že tvoria jeden tím, jedno spoločenstvo (trieda), ktoré si pomáha, verí si, dopĺňa tím novými poznatkami, bez nároku na odmenu,
- svojpomocne zhotovovať pomôcky ku hrám deťmi a učiteľkou,
- rozvíjať kreativitu a tvorivosť v hrách (podľa predlohy, podľa predstáv a fantázie – hlavne konštruktívne hry),
- oboznamovať deti s očakávaniami a výsledkami ich činnosti (čo od detí očakávam),
- v grafomotorike dbať na postupnosť, vekuprimeranosť, psychohygienu (kruhy, elipsy, vertikály a horizontálne čiary) – všetky triedy,
- nepriamo navodzovať hry, ktoré vyžadujú tvorivé riešenie, spolupracovať v tíme (konštruktívne hry),
- rozvíjať schopnosť popísať produkt, ktorý dieťa vytvorilo, jeho využitie, účel,

- využívať a triediť poznatky získané z encyklopédií, aplikovať ich v činnosti,
- oboznamovať deti s novými výtvarnými a pracovnými technikami, kombinovať ich, venovať im dostatok časového priestoru – tvoriť aj niekoľko dní,
- hodnotiť výkon jednotlivých detí, motivovať deti k napredovaniu, adresne pomenovať dieťa, kde sa nachádza, vekuprímerane pomenovať jeho prednosti a možnosti zlepšenia učiteľkou, skupinou detí, aj samotným dieťaťom,
- autoevalvácia – poskytovať deťom priestor na prezentáciu a hodnotenie vlastných pokrokov pri tvorení produktov a tvorby výsledkov svojej a skupinovej činnosti, toto prezentovať aj pred rodičovskou verejnosťou.

Kognitívne a učebné kompetencie :

- zvedavosť detí vyvolávali učiteľky otvorenými, retrospektívnymi overovaniami poznatkov, stimulujúcimi otázkami, toto im umožňovalo čiastočne v skupine, individuálne a v tíme riešiť úlohy, učiteľky deťom poskytli dostatočný čas na rozmýšľanie a vyriešenie úloh,
- deti mali problém pri tvorení záverov, úlohy riešili s pomocou učiteľky,
- deti uplatňovali v činnostiach vlastné predstavy, záujmy, rozvíjala sa schopnosť objavovať, experimentovať,
- v hrách sa rozvíjala sociálna komunikácia, obohacovala sa slovná zásoba detí, odstraňovala sa ostýchavosť a zábrany vo vyjadrovaní, čo pozitívne formovalo komunikačné schopnosti detí (verbálna aj neverbálna komunikácia),
- pri rozhovoroch, opisoch obrazov, činností, dejov, učiteľky deti podnecovali k vyjadreniu svojich názorov, postojov, skúseností, potrieb, želaní,
- k danej téme sa deti vedeli zrozumiteľne, gramaticky správne a zmysluplne vyjadrovať,
- triednymi programami zameranými na výslovnosť a rozvoj reči sa precvičovala správna výslovnosť a reč detí,
- deti sa ku sebe správajú priateľsky, pomáhali si, tolerovali sa navzájom,
- v oblasti matematicko-logických kompetencií pracovať súbežne v oblasti priestorových vzťahov, v určovaní podľa kritéria množstva, objemu, veľkosti, práca s číslom, pozornosť venovať rozlišovaniu ľavo - pravej orientácie, zrakovej diskriminácii,
- deti boli manuálne zručné pri zhotovovaní produktov z rôznych materiálov, pri manipulácii s výtvarným, modelovacím a pracovným materiálom, pri práci s nožnicami,
- hodnotenie bolo vcelku frontálne a orientované na sociálne prejavy detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií:

- dať deťom priestor na vyjadrenie a sformulovanie vlastných záverov (vyhodnotiť účinkovanie v hrových činnostiach, v pracovných a výtvarných činnostiach, komunikatívnom prejave – čo som robil, čo som mohol urobiť lepšie, ako to urobím lepšie, kto mi pomôže...),
- zadávať úlohy s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí – čo dieťa vie, čo má, vedieť, čo by mohlo vedieť,
- zadávať úlohy, ktoré vyžadujú tvorivé riešenie, poskytovať čas na rozmýšľanie, (problémové, príčinné, dôvodové otázky),
- postupne aplikovať informačné kompetencie (využiť detské edukačné programy dodané ESF – Šašo Tomáš, kreatívne kreslenie, Safari, Art, Veselá lienka, Alík),
- využívať informačné technológie v každej triede – notebooky, interaktívnu tabuľu,
- v oblasti matematicko-logických kompetencií pracovať súbežne s oblasťou priestorových vzťahov, v rozlišovaní a určovaní podľa kritéria množstva, veľkosti a objemu, zároveň práca s číslom a číselným radom, využívať algoritmi, zaznamenávať úkon podľa počutia,

zlepšovať pravo - ľavú orientáciu vzhľadom na seba a vzhľadom na iný objekt, zadávať úlohy vyžadujúce zrakovú diskrimináciu,

- zadávať úlohy a hrať sa hry na rozvoj emócií (využiť dostupnú odbornú literatúru v MŠ),
- poskytovať deťom priestor zažívať úspech (hodnotenie pomocou produktov, rečového prejavu, konaní, pokrokov, tvorby a výsledkov svojej a skupinovej).

Pohybové a relaxačné cvičenia:

- učiteľky pohybovým vzorom a individuálnym prístupom pozitívne ovplyvňovali reakcie detí (radosť z pohybu),
- učiteľky vytvárali primeraný časový priestor na spontánne a pohybovo-relaxačné cvičenie,
- priemerne sa darilo zvyšovať fyzickú záťaž, pravidelne sa striedali prirodzené cvičenia so zdravotnými cvikmi,
- bola uspokojovaná túžba po pohybe,
- v priebehu dňa učiteľky zaraďovali pohybové hry s pravidlami, pohybové hry so spevom, pohybové improvizácie, hru na telo,
- pri pobyte vonku a pri pohybovo-relaxačných aktivitách boli deti aktívne, hravé, veselé dokázali reagovať povel učiteľky,
- 4 – 6 ročné deti správne manipulovali s telovýchovným náradím, bezpečne sa pohybovali po telovýchovnom náradí, reagovali na zvukový a svetelný signál, dokázali zladit' hudbu s pohybom,
- 4 – 6 ročné deti postupne poznávali a uplatňovali pri cvičení povely v telovýchovnej terminológii,
- deti dodržiavajú pravidlá hier, využívali sa prostriedky pohybovej a dramatickej
- deti dokážu udržať rôzne útvary – kruh, zástup, rad,
- deti majú vypestovaný kladný vzťah k pohybovým a relaxačným aktivitám,
- v 2 a 3 triede sa deti denne prezliekajú do telocvičných úborov, v 1. triede 1x v týždni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie pohybových a relaxačných cvičení:

- dodržiavať hygienické a priestorové požiadavky (dostatočné vetranie, uvoľnenie priestoru),
- dôkladne a premyslene uskutočňovať dychové cvičenia – využívať bránicové dýchanie u detí,
- pozornosť venovať deťom so zníženou motorickou schopnosťou,
- rozvíjať celkovú koordináciu pohybov,
- pri cvičení dať deťom informáciu, aký úkon od nich očakávam,
- fyzická záťaž – tempo, dynamika, rytmus,
- využívať pantomímu,
- dať deťom možnosť hodnotiť, porovnávať vlastné a spoluhráčove výkony,
- denne využívať telovýchovné náradie, náčinie, využívať alternatívne cvičenie na fit náradí,
- počúvať a vnímať svoje telo pri relaxácii a pri dýchaní,
- uskutočňovať a zaznamenávať testy fyzickej zdatnosti 3x v šk. roku,
- dbať na správne držanie tela, správny nášľap chodidla pri chôdzi,
- zdokonaľovať uchop lopty prstami,
- nedostatočne rešpektovaná požiadavka frekvencie opakovania cvikov,
- v hudobno-pohybových hrách rozvíjať jednoduché krokové variácie a základné tanečné prvky,

- naplno využívať fond času určený na pobyt vonku rôznymi pohybovými aktivitami.

Edukačné aktivity:

- témy edukačných aktivít vychádzali z obsahových celkov, tém, bol stanovený špecifický cieľ, výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná vopred na jeden týždeň, plnili a rešpektovali sa všetky vzdelávacie oblasti, čím učiteľky plnili Štátny vzdelávací a následne Školský vzdelávací program,
- edukačné aktivity boli prevažne frontálne, postupne učiteľky pracovali tímovo, párovo, v skupine, s diferencovanými úlohami, každá skupina plnila ten istý cieľ rôznymi činnosťami a rôznym materiálom,
- súbežne sa vo všetkých činnostiach, počas celého pobytu detí v MŠ rozvíjali kognitívne, interpersonálne, učebné, komunikačné, psychomotorické a informačné kompetencie,
- pravidelne sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovali pohybové, hudobno-pohybové, dramatické hry, kde deti uplatňovali základné lokomočné pohyby, tanečné prvky,
- neoddeliteľnú súčasť tvorili aj sociálno-emocionálne kompetencie, boli stanovené pravidlá triedy, denne sa uskutočňoval ranný kruh, kde deti prezentovali svoje pocity, aktuálny duševný stav, svoje potreby, želania,
- deti boli vedené a bol im dávaný dostatočný priestor na vyjadrovanie ich myšlienok, názorov, pocitov, dokážu zrozumiteľne sformulovať potrebu, želanie, dokážu nadviazať verbálny kontakt,
- deti získavali praktické vedomosti, zručnosti a návyky potrebné ku každodennému životu,
- osvojenie poznatkov učiteľky overovali prostredníctvom spätnej väzby (rozprávanie, prezentácia, pracovné listy),
- deti prejavovali záujem o nové poznatky a zručnosti, aktívne sa zapájali do činností na danú tému sa vyjadrovali zrozumiteľne, dodržiavali zásady rozhovoru (tréning - ranný kruh),
- deti dokázali kooperovať s učiteľkou aj s ostatnými deťmi (hlavne 5 - 6 ročné deti),
- riadené činnosti boli pestré, tematicky prepojené,
- učiteľky využívali štandardné postupy – metódy aktívneho učenia podporujúce detskú tvorivosť, fantáziu, skúsenosť a poznatky,
- zásady učenia boli zohľadňované výberom učebného materiálu, UP, prípravou učebného prostredia,
- požiadavky na deti boli niekedy neprímerane náročné vzhľadom na ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti, čo malo za následok nezáujem o činnosť a zotrvanie v tejto činnosti (3 - 4 ročné deti),
- požiadavky na deti boli niekedy podprahové na ich individuálne rozvojové možnosti, čo malo tiež za následok nezáujem o činnosť a zotrvanie v tejto činnosti (4 - 6 ročné deti),
- prirodzenou motiváciou, kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, prvkami tvorivej dramatiky učiteľky sprístupňovali deťom poznatky v oblasti rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií,
- osvojovanie poznatkov podporovali manipulačným, konštruktívnym, pohybovým stvárnením a umeleckým stvárnením,
- rozvíjanie vyšších psychických procesov u 5-6 ročné detí sa realizoval riešením logických postupov, dôvodov a dôsledkov – deti postupne popisovali a dôvodili svoje postupy a činnosti,
- v bežnej komunikácii deti vyjadrovali svoje myšlienky, zážitky súvisle v jednoduchých aj rozvitých vetách, čiastočne formulovali postoje, názory,

- s citovým zaangažovaním a počúvať s porozumením dokázali deti rôzne literárne útvary, zapamätali si a prednášali básne, opisovali, reprodukovali, improvizovali príbehy o deťoch, zvieratkách,
- v oblasti správnej výslovnosti a reči detí, boli vypracované triedne programy na rozvoj reči detí,
- výtvarnými prácami, spevom, pohybom uplatňovali sociálne a komunikatívne kompetencie,
- integrovaním prvkov prosociálnej výchovy a dodržiavaním pravidiel a práv, učiteľky deti usmerňovali k akceptácii rozdielov medzi deťmi, uvedomovať si dôsledky vlastného správania,
- učiteľky vytvárali priestor na činnosť v skupinách, čím sa skvalitňovala kooperácia, akceptácia, pomoc detí iným deťom,
- učiteľky u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti, upevňovali návyky správneho stolovania, hygieny,
- pri práci s výtvarným a pracovným materiálom boli deti kreatívne, vytrvalé, výsledky činnosti boli originálne,
- 5 - 6 ročné deti kreslia uvoľnene, v danom čase vedia zaznamenať rôzne línie , znaky (písmo), postupne sa vysporadúvali s plochou, ktorá im je ponúknutá,
- pri výtvarných činnostiach bola deťom poskytnutá paleta farieb, deti mali možnosť výberu,
- 5 - 6 ročné deti správne manipulujú s nožnicami (dbať na bezpečnosť), techniku strihania, lepenia, modelovania zvládajú 4 - 6 ročné deti,
- učiteľky poskytovali deťom stimuly na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti (deti vedia rozlišovať niektoré písmená veľkej abecedy, číslice, niektoré vedeli odkresliť pozorovaním neskôr aj spamäti, prejavovali zvedavosť aj po písmenách v malej abecede – hlavne u detí 5 – 6 ročných),
- u detí a učiteľiek prevažuje priateľský vzťah (bez ohľadu na využitie metód a foriem práce),
- dobrá atmosféra, vzájomná dôvera detí a učiteľiek, empatia prispievala k efektívnemu plneniu cieľov zo ŠkVP,
- učiteľky hodnotili deti formálne a frontálne,
- postupne sa do edukačného procesu zavádzala práca s informačno-technologickými informáciami, deti postupne získavajú praktické elementárne poznatky pri práci s počítačom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie v edukačných aktivitách:

- nedostatočné sebaobslužné práce a udržanie poriadku v prostredí (1. trieda),
- nedostatočne podporované učiteľkami sebahodnotenie detí v edukačných aktivitách,
- hodnotenie učiteľkou väčšinou prebiehalo formálne a frontálne (deti sa nedozvedeli, na ktorej štartovacej čiare stoja),
- slabá informácia, aké výsledky sa očakávajú od detí, čo majú dosiahnuť, možnosť dozvedieť sa v čom sa mám zlepšovať v čom sa mi darí,
- nedostatočný dôraz kládli učiteľky na kultúrne správanie – zdvorilostné slová, celkový kultivovaný prejav,
- deti hodnotiť adresne a podľa vopred dohodnutých pravidiel, prihliadať na predchádzajúce výsledky a ďalšie pokroky,
- podporovať sebahodnotiace zručnosti, vzhľadom na ich pocity, názory, skúsenosti, výkony, výsledky detskej tvorby, správanie a postoje jednotlivca, autoevalvácia,

- nedostatočne pripravené otázky učiteľkou (zatvorené otázky) - pripraviť problémové, príčinné, dôvodové otázky, počas výchovno-vzdelávacieho procesu pohotovo reagovať na vzniknutý problém, situáciu, otvorenou otázkou poskytnúť priestor na slovnú prezentáciu – opis, úvahu, opis riešenia,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať pedagogické zásady, ako postupnosť, vekuprimeranosť, rešpektovať vývinové zvláštnosti detí,
- poskytovať deťom priestor na experimentovanie, objavovanie, zdôvodňovanie, analyzovanie, tým rozvíjať detskú tvorivosť a kreativitu, využívať UP a informačné technológie.

Pobyt vonku:

- pobyt vonku nadväzoval na edukačnú aktivitu, ktorá bola realizovaná v interiéri, alebo exteriéri MŠ,
- na vychádzkach deti pozorovali okolie, zúčastňovali sa kultúrnych podujatí (viď zoznam kultúrnych akcií), ktoré skvalitňovali detské predstavy, fantáziu, priestorovú orientáciu,
- vedomosti, zručnosti a návyky deti nadobúdali objavovaním súvislostí v prírode, medzi predmetmi ,pozorovaním rôznych situácií a javov,
- postupne sa upevňovali špeciálne pohybové zručnosti v sezónnych činnostiach (sánkovanie),
- pozorovaním prírody sa rozvíjalo chápanie a porovnávanie príčinných súvislostí a zmien v prírode,
- učiteľky zadávali úlohy, kde si deti osvojovali poznatky o prírode, pravidlá cestnej premávky, pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia, o zvieratách, o ľuďoch,
- vzájomné konflikty medzi deťmi riešili učiteľky citlivo, upevňovali priateľské vzťahy,
- v praktických činnostiach deti aplikovali a využívali svoje poznatky, správne manipulačné postupy,
- deti boli vedené k ochranárskym postojom ku prírode a životnému prostrediu,
- učiteľky nedostatočne rozvíjali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí, prevládalo frontálne hodnotenie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie pri pobyte vonku:

- rešpektovať sociálnu starostlivosť o deti – úprava, zaviazané topánky (všetky učiteľky),
- opomínal sa plniť cieľ pobytu vonku, učiteľky nevedeli, čo majú naplánované (1,2tr.),
- dať deťom priestor na vlastné hodnotenie pozorovaného (príroda v rôznych ročných obdobiach, doprava, architektúra,dávať návrhy na zlepšenie),
- pri pobyte vonku využívať ekohry, diskutovať s deťmi o environmentalistike (potreby ľudstva, návrhy na zlepšenie v oblasti environmentalistiky),
- pri pobyte vonku sa hrať s deťmi, rozvíjať rýchlosť, obratnosť, vytrvalosť, súťaživosť (vedieť prehrávať, možnosť zažiť výhru),
- neodôvodnene neskracovať pobyt vonku (2hod.),
- pri pobyte vonku využívať množstvo pomôcok určených na pobyt vonku (basketbal, futbal, šmýkačka, záhradné náradie, bazény, sprcha, lyže..),
- pri pobyte vonku realizovať úlohy z triednych programy pre environmentálnu výchovu a prvky dopravnej výchovy.

Oblasti vyžadujúce celkové skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- študovať a odborné poznatky z pedagogickej, metodickej, odbornej literatúry aplikovať vo VVČ,
- prezentovať svoje pedagogické, odborné, praktické skúsenosti na zasadnutiach MZ (vzájomná výmena výsledkov, názorov, skúseností zo zmien, ktoré nastali zmenou pedagogického štýlu učenia, smerujúceho k osobnostne orientovanej výchove a vzdelávaniu),
- vo VVČ využívať UP, didaktickú techniku, informačné technológie telocvičné náčinie a náradie,
- realizovať a rešpektovať postupnosť a operacionalizáciu pri plánovaní v edukačnom procese,
- zodpovedne sa pripravovať na zasadnutie metodických združení a pedagogických porád,
- predkladať požiadavky na riešenie, odborné konzultácie a posúdenia, ktoré prináša pedagogický a edukačný proces, diskutovať o poznatkoch pri realizácii ŠkVP,
- vymieňať si skúsenosti z plánovania edukačného procesu, svojimi radami, poznatkami nech prispieva každý člen pedagogického kolektívu,
- vypracovať program pre rozvíjanie informačno-technologických zručností detí (S.Pialová),
- dokončiť pedagogické a metodické úlohy (S.Pialová, A.Tabačková),

Odporúčania pre ďalšiu prácu:

- zodpovedne sa pripravovať na zasadnutie metodických združení, predkladať a riešiť, konzultovať a vymieňať si skúsenosti, ktoré súvisia s plánovaním edukačného procesu, priebehom a realizáciou edukačného procesu,
- prezentovať sa a predkladať riešenia, získané štúdiom odbornej pedagogickej, psychologickéj, metodickej, spracúvať odborné témy ,
- každá učiteľka nech prispeje odbornými poznatkami, materiálom ku skvalitneniu edukačného procesu a napĺňaniu cieľov v ŠkVP.

Spolupráca so Základnými školami, Základnou umeleckou školou, Mestským kultúrnym strediskom.

Kontakt so spoločenským prostredím sme realizovali v spolupráci s našimi partnermi a to so Základnou školou ul. Lipová, so Základnou cirkevnou školou J. Vianneyho, so Základnou umeleckou školou, s Mestským kultúrnym strediskom, pod ktoré patria Mestská knižnica a Remeselná dielňa, s Hudobným centrom z Bratislavy, so Špeciálnou základnou školou v Šuji. Deti sa oboznamovali s prostredím školy, so Školským klubom, na chvíľu sa stali „ozajstní žiaci“, pripravili sa masky a realizovali sa detské karnevaly, súťaže v Školských kluboch, učiteľky a vychovávateľky si vymieňali skúsenosti.

S vážnou hudbou, hudobnými nástrojmi, s hudobnými skladbami určenými pre deti, sa deti oboznamovali v Základnej hudobnej škole. Hudobné centrum pripravilo pre deti hudobnú rozprávku, deti mali možnosť porovnať a posúdiť aj rozprávku vyjadrenú spevom a hudbou.

Odporúčanie pre ďalšiu prácu.

Plniť úlohy v danej oblasti, ktoré sú zverejnené v pláne práce školy a ostatné úlohy súvisiace s výchovou a vzdelávaním. Zefektívniť a skvalitniť ďalšiu spoluprácu s MŠ Obrancov mieru.

Spolupráca s rodinou.

Spoluprácu hodnotím kladne. Uskutočnili sa dve plenárne ZRPŠ, dve triedne ZRPŠ s ukážkou z edukačnej aktivity, tvorivé dielne na tému Halloween – práca s prírodninami.

Pri príležitosti vianočných sviatkov sme si spoločne s rodičmi želali rôzne prania, ktoré sme vypustili vo večerných hodinách na balónoch šťastia. Vypustili sme 35 balónov Šťastia. Rodičia významne prispeli darovaním kníh, hračiek, CD-nosičov pre MŠ.

Učiteľky s rodičmi konzultovali problémy týkajúce sa jednotlivých detí. Problémy boli pedagogického charakteru.

Odporúčanie pre ďalšiu prácu.

Plniť úlohy v danej oblasti, ktoré sú zverejnené v pláne práce školy. Poskytovať rodičom odborné poradenstvo. Uskutočňovať triedne ukážky výchovno-vzdelávacieho procesu

Spolupráca so zriaďovateľom:

Spoluprácu hodnotím kladne, požiadavky a potreby Materskej školy sa plnia podľa vopred dohodnutého plánu.

V mesiaci september a október sa obnovil nábytok vo všetkých troch triedach a v 3. triede sa vymenili aj ležadlá, všetky triedy dostali nové posteľné prádlo. Pre skvalitnenie nášho edukačného procesu sme boli zároveň vybavený notebookmi, interaktívnou tabuľou a internetom.

Pedagogickým zamestnancom je umožnené zo strany zriaďovateľa navštevovať a dopĺňať si svoje odborné vedomosti ďalším vzdelávaním, ktoré poskytuje MPC v Banskej Bystrici a SPPV v Žiline. Jedna učiteľka študuje v 1. ročník na fakulte pedagogiky odbor predškolská pedagogika.

Mzdové požiadavky zamestnancov sú riešené pravidelne, všetci zamestnanci majú osobné ohodnotenie, pedagogickí zamestnanci majú príplatok za zmenu, v mesiaci november bola vyplatená mimoriadna odmena pre všetkých zamestnancov. V decembri dostali zamestnanci nové OOPP na školský rok 2010/2011.

Odporúčania pre ďalšiu prácu.

Nadalej úzko spolupracovať so zriaďovateľom pri zlepšovaní podmienok pre kvalitný edukačný proces, priebežne podľa dostupnosti financií zabezpečovať a modernizovať vybavenie MŠ novými učebnými pomôckami a iným edukačným materiálom.

Spolupracovať pri možnosti repasovania detských stoličiek a výmeny podlahovej krytiny v 2. triede.

Mariana Špániková v.r.
riaditeľka školy

Vyhodnotenie koncepcie za roky 2006 – 2011

1. Pedagogický proces

Plánovanie a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu:

- vo oblasti plánovania dodržiavali metódy postupnosti, náročnosti, realizovali plánovanie tiež s ohľadom na typy osobnosti,
- zavádzali a hodnotili inovačné formy vo VVČ – edukačné aktivity, zážitkové učenie, heuristické metódy, tvorivosť, samostatnosť, práca v tíme,
- tvorili triedne programy,
- inovovali a rozvíjali projekt “Škola podporujúca zdravie“ – Športový kalendár.

Pracovné podmienky pre výchovno-vzdelávací proces:

- dodržiava sa zákonom stanovenú hranicu počtov detí v jednotlivých triedach,
- dbalo sa na optimálnu skladbu denného poriadku – dodržiavanie psychohygieny,
- v optimálnom a revitálnom stave sa udržiavali a inovovali učebné pomôcky,
- efektívne sa využívali formy výchovno-vzdelávacieho procesu, didaktické aktivity, zážitkové učenie, práca v tímoch vo VVČ,
- uskutočňovala sa sebareflexia učiteľky vo VVČ,
- pripravovali sa na výchovno-vzdelávací proces v zborovniach, využívali vybavenie IKT, internetu a iného odborného, metodického, pedagogického, psychologického materiálu, ktorý je dostupný na škole.

Sociálna klíma vo výchovno-vzdelávacom procese:

- rozvíjali sa partnerské vzťahy učiteľka – deti, učiteľka – rodičia,
- rozvíjali, optimalizovali a zefektívňovali tvorivosť, pohotovosť, spoluprácu, originalitu detí pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovali sebareflexiu detí, viedli deti hodnotiť u iných – kamarátov, učiteľky,
- dodržiavali vypracované a dohodnuté pravidlá správania sa detí v jednotlivých triedach, úroveň autoreflexie detí a hodnotenie konania a správania iných, hľadanie východísk,
- dodržiaval sa humanistického prístupu ku deťom, dodržiavala sa Deklarácie práv dieťaťa.

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti:

- tvorivá, inovátna práca so ŠVP a so ŠkVP,
- hodnotilo sa naplnenie cieľov VVČ,
- efektívne sa využíval čas vo VVČ,
- dobrá úroveň sprostredkovania a prijatia poznatkov,
- efektívne, tvorivé, zábavné, športové využitie na pobyte vonku.

2. Riadenie a manažment materskej školy

- kvalita materskej školy sa zabezpečovala spoluprácou s Radou školy, ZRPŠ, zriaďovateľom,
- bola realizovaná spoluúčasť učiteliek na riadení, bol daný priestor v riadení, poverenie úlohami predsedu RŠ, vedúca MZ, rôzne dielčie úlohy,
- pri overovaní kvality MŠ u rodičov a učiteliek, využívali metódu rozhovoru, ankety a dotazníka.

3. Spolupráca s vonkajšími partnermi (marketing):

- efektívne sa spolupracovalo so zriaďovateľom, ZŠ, ZCŠ, ZUŠ, MsKS, ŠZŠ v Šuji, s Maratón klubom, MŠ Obrancov mieru,
- zákonným zástupcom detí boli ponúknuté deti záujmové aktivity,
- prezentovať materskú školu na verejnosti – vystúpeniami detí a publikačnou činnosťou niektorých učiteliek v regionálnych novinách a školskom časopise.

4. Materiálno - technické a finančné zabezpečenie:

- spolupracovalo sa so zriaďovateľom pri zostavovaní a kontrole finančných prostriedkov, spolupodieľať sa na efektívnom a účinnom hospodárení s finančnými prostriedkami
Termín: 2x v roku
- inovoval a modernizoval inventár UP a interiéru a exteriéru MŠ
Termín:
 - 2006 - UH hojdačky, paravany,
 - 2007 - nátery hojdačiek a preliezok na školskom dvore (podaná žiadosť do eurofondov na výmenu okien a zateplenie budov
 - 2008 - lavičky okolo pieskoviska, piesok, ležadlá 1.tr., oblečenie na prádlo, maľovanie pergoly a vchodov,
 - 2009 - výmena okien a zateplenie budov, ležadlá 2.tr.- závisí schválenia žiadosti v eurofondoch,
 - 2010 - rekonštrukcia dvoch budov MŠ –výmena okien, zateplenie, nábytok do troch tried, maľovanie dvoch tried – riešené v rámci regionálneho operačného programu, financovaného z európskych sociálnych fondov a zdrojov MsÚ v Rajci,
 - 2011- ležadlá a obliečky na prádlo 3.tr., interaktívna tabuľa, dva notebooky.

5. Rozvoj ľudských zdrojov:

- pri prijímaní pedagogických zamestnancov sa dbalo na dodržiavanie pedagogickej, odbornej a zdravotnej spôsobilosti a zdravotnej spôsobilosti,
- stabilizoval pedagogický a pracovný kolektív.

Veková štruktúra pedagogických zamestnancov:

| Rok: | do 30r. | 31- 40 | 41- 50 | 51- 60 | Spolu všetky: | Priemer. vek: |
|-----------|---------|--------|--------|--------|---------------|---------------|
| 2006/2007 | 2 | 0 | 3 | 1 | 6 | 39,3 |
| 2007/2008 | 2 | 0 | 3 | 1 | 6 | 40,3 |
| 2008/2009 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 41,3 |
| 2009/2010 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 42,6 |
| 2010/2011 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 43 |

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov:

| Rok: | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| Počet kvalifikovaných učiteľiek: | 6 | 6 | 6 | 5 1nekvalifik. | 5 1nekvalifik. |
| Doplňujúcich si kvalifikáciu | | | | | |
| Z toho vysokoškolské vzdelanie | 1 UMB - BB Predškolská pedagogika L.Horníková | 1 UMB - BB Predškolská pedagogika L.Horníková | ukončené- titul Mgr. L.Horníková | 1UMB - BB Predškolská pedagogika E.Albertová | 1 TU Predškolská pedagogika E.Albertová |
| So stredošk. vzdelaním a RPŠ, Bc | 1 ŽU Žilina Soc. práca N.Furičková | 1 ŽU Žilina Soc.práca N.Furičková | ukončené- titul Bc. N.Furičková | . | |
| So stredošk. vzdel. bez DPŠ | | | | | |

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa bolo zabezpečované prostredníctvom, MPC a SPPV v Žiline a to:

- aktualizáčnym vzdelávaním,
- priebežným vzdelávaním
- ponukou špecializačno-inovačných štúdií
- seminármi, kurzami,
- internými seminármi, individuálnym štúdiom.

Ďalšie požiadavky na učiteľku materskej školy:

- publikovanie v regionálnej tlači, odborne napredovať,
- poznanie individuálnych zvláštnosti detí predškolského veku a identifikovať tieto zvláštnosti,
- poznanie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa,
- poznanie a realizovanie Štátny vzdelávací program ISCED 0, Školský vzdelávací program „S Mackom Rajkom spoznáваме svet“,
- formulovanie a stanoviť výchovno-vzdelávacích. cieľov,
- vedieť plánovať a projektovať,
- identifikovať sociokultúrne prostredie rodiny,
- schopnosť spolupracovať s partnermi MŠ,
- byť nápomocná osobnostnému rozvoju dieťaťa,
- vedieť diagnostikovať, komunikovať, spolupracovať, vedieť počúvať, motivovať, hodnotiť deti, riešiť problémy, dať rovnakú šancu všetkým deťom bez rozdielu,
- vytvárať pozitívnu klímu v triede,
- schopnosť profesijne vzdelávať sa a rásť, schopnosť autoregulácie,
- poznať legislatívu týkajúcu sa MŠ.

**Prehľad čerpania dobrovoľného príspevku do ZRPŠ
v 1. polroku školského roku 2010/2011**

V 1. polroku dobrovoľný príspevok od rodičov: 1 110,00 €
Nákup bol za: 972,77 €
Zostatok: 137,23 €

| P.č. | Názov: | Cena: |
|------|--|---------------|
| 1. | Meter na meranie detí (3ks) | 3,00 |
| 2. | 3 ks CD- rozprávky | 3,00 |
| 3. | Balíček MDD (3ks)knihy,pracovné listy | 19,22 |
| 4. | Koncert – zakliate kniežatá | 60,40 |
| 5. | Zvedavček- pracovný zošit | 2,30 |
| 6. | Poštovné foto detí | 3,00 |
| 7. | Kúzelné divadlo – vstupné | 50,00 |
| 8. | Dets. atlas sveta (2ks) | 9,00 |
| 9. | Ovocný čaj (posedenie so st. rodičmi) | 0,36 |
| 10. | UP- Obrázky a hlasy zvierat | 12,00 |
| 11. | Bábkové divadlo- vstupné | 36,00 |
| 12. | Reflexné označenie pre deti | 11,55 |
| 13. | Balóny šťastia | 65,20 |
| 14. | Balíčky Mikuláš (61 ks) | 152,50 |
| 15. | Traktor | 3,99 |
| 16. | Auto | 9,30 |
| 17. | Auto, lopta, spoločenská hra, drevená hračka | 38,95 |
| 18. | Transportér, puzzle | 7,88 |
| 19. | Zvieratko v prepravke (2ks) | 19,96 |
| 20. | Encyklopédia európskej prírody(1ks) | 16,56 |
| 21. | Autá (3ks) na ovládanie | 43,00 |
| 22. | Vrtuľník na ovládanie | 9,99 |
| 23. | Sáčky na zdobenie medovníkov (pre deti) | 1,50 |
| 24. | Výukové CD - Vševedkovo safari, Alík- Skôr než pôjdem do školy | 204,00 |
| 25. | Občerstvenie – balóny šťastia | 4,65 |
| 26. | Košíky na hračky, | 19,90 |
| 27. | Perníkova chalúpka – divadelné predstavenie | 53,00 |
| 28. | Klokánkovodobrodružstvo - divadelné predstavenie | 50,00 |
| 29. | Voda, džúsy – karneval | 27,46 |
| 30. | Čokoláda, odmena pre účinkujúcich – karneval - deti | 4,20 |
| 31. | Pampúšky – suroviny – karneval | 13,63 |
| 32. | Čokoláda, odmena pre účinkujúcich – karneval - dospelý | 10,32 |
| 33. | Veľká kniha pre tvorivé deti | 15,00 |
| | Spolu: | 972,77 |

**Prehľad čerpania dobrovoľného príspevku do ZRPŠ
v 2. polroku školského roku 2010/2011**

| | |
|---|------------|
| V 2. polroku dobrovoľný príspevok: | 870,00 € |
| Zostatok z 1. polroku škol. roku 2010/2011: | 137,23 € |
| Spolu: | 1 007,23 € |
| Nákup bol za: | 997,24 € |
| Zostatok: | 9,99 € |

| P.č. | Názov: | Cena: |
|---------------|--|---------------|
| 1. | ZUŠ- tanečné vystúpenie | 18,00 |
| 2. | Pracovné zošity pre deti | 20,94 |
| 3. | Lego plány | 39,79 |
| 4. | Poštovné - Lego plány | 0,40 |
| 5. | DVD prehrávač | 35,20 |
| 6. | Výučbový program Veselá lienka | 39,50 |
| 7. | Poštovné - výučbový program | 0,40 |
| 8. | Knihy pre predškolákov | 52,00 |
| 9. | Vystúpenie sokoliarov | 63,00 |
| 10. | Poštovné - výtvarná súťaž – Farebná dúha | 0,70 |
| 11. | Zmrzlina 1. trieda | 4,50 |
| 12. | Poštovné- výtvarná súťaž Kvapka | 0,80 |
| 13. | Aranžovací materiál | 8,97 |
| 14. | Koncert ZUŠ | 16,00 |
| 15. | Lopty pre deti k MDD | 103,40 |
| 16. | Občerstvenie – Deň matiek | 8,96 |
| 17. | Štipce na výkresy | 4,80 |
| 18. | Hudobné centrum - koncert | 60,40 |
| 19. | MDD - občerstvenie deťom | 2,24 |
| 20. | MDD - občerstvenie deťom | 20,29 |
| 21. | MDD - občerstvenie deťom | 4,13 |
| 22. | Pedagogická diagnostika (pracovný list) | 69,45 |
| 23. | Rozvíjame zručnosti predškoláka | 38,56 |
| 24. | Zmrzlina MDD | 13,32 |
| 25. | Tašky – predškoláka. | 16,00 |
| 26. | Poštovné výtvarné práce Prešov | 0,80 |
| 27. | Občerstvenie - predškoláci | 20,29 |
| 28. | Dopravné kužele na hranie | 2,25 |
| 29. | Stavebnica Polydrón | 332,15 |
| Spolu: | | 997,24 |

**Kultúrno – spoločenské podujatia , aktivity s rodičmi, aktivity s inými organizáciami
podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí v školskom roku 2010/2011**

| Mesiac: | Názov akcie: |
|-----------|--|
| September | Múzeum- výstava obrazov „Obrázky v prírode“. Aranžovanie výstavy ovocia a zeleniny- Slov. zväz záhradkárov. Návšteva výstavy ovocia a zeleniny. Halloween – tvorivé dielne s rodinou, práca s prírodninami. |
| Október | Výstava umeleckého rezbára – Čaro rozprávok v dreve zakliata. Mesiac úcty k starším <ul style="list-style-type: none"> – vystúpenie v Kult. Dome pod záštitou MsKS, – vystúpenie v Klube dôchodcov, – triedne besiedky pre starých rodičov, Zakliate kniežatstvá –Hudobné centrum Bratislava. |
| November | Kúzelník Lankson - kúzla, čary. Návšteva detí v MŠ Obrancov mieru. Šarkaniáda – súťaž tried. |
| December | Kult. vystúpenie detí na námestí – Mikuláš. Mikuláš v MŠ – spolupráca so ZČŠ J. Vianneyho. Vianočný koncert – Tri prasiatka – spolupráca so ZUŠ. Vymyslená rozprávka – divadlo Fantastik z Košíc. Živý Betlehem – na námestí. Od Lucie do Troch kráľov- ľudovomelecké pásmo – spolupráca s MsKS. |
| Január | Návšteva 1. trieda v ZŠ ul. Lipová. Návšteva 1. trieda v ZČŠ. Janko a Marianka – Mestské divadlo „Maják“ –Žilina. Návšteva v školskom klube ZČŠ. Preteky tried v ťahaní saní. |
| Február | Cukrárenská výroba – Dom služieb – exkurzia. Klokánkové dobrodružství – Mestské divadlo Brno. Detský karneval v klube dôchodcov. Kultúrny program detí z 3. triedy – riaditeľská porada usporiadaná KŠÚ Žilina. Privolávanie zimy – celoškolské vystúpenie detí z 3. triedy. |
| Marec | Kultúrny program detí z 3. tr. Na slávnostne, spoločnej pedagogickej rade MŠ ul. Mudrochova a MŠ ul. Obrancov mieru, konanej pri príležitosti Dňa učiteľov. Veľká noc – tvorivé dielne s rodinou – zdobenie kraslíc, pletenie korbáčov, veľkonočná výzdoba. Remeselná dielňa - deti zobia kraslice. Deň detskej knihy – exkurzia v knižnici, čítanie rozprávky. Mestské múzeum – návšteva expozície. Morena – rozlúčka so Zimou – ľudové tradície – deti z 3. triedy. |

| | |
|-----|--|
| Máj | <p>O Gul'kovi- Bambul'kovi – čítanie v knižnici. Návšteva a vystúpenie sokoliarov z Bojníc. Deň matiek – triedne besiedky. Ježko – koncert – Hudobné centrum Bratislava. Divadelná Šuja – stretnutie a vystúpenie detí v rámci stretnutia ŠPZ v pôsobnosti KŠÚ v Žiline. Útek so ZOO – koncert ZUŠ. Beseda s hasičmi v Hasičskej stanici. Deň matiek – kultúrny program v Klube dôchodcov. MDD – kreslenie na asfalt na námestí. Beseda s rybárom - (Ing. J.Čerňanský) Beseda s Mestskými policajtmi a príslušníkmi PZ SR , téma – doprava, nebezpečenstvá, ktoré ohrozujú deti. Beseda s členmi Maratón klubu v Rajci – Škôlkarský maratón. Rozlúčka s predškólákmi – kultúrno-spoločenská udalosť.</p> |
|-----|--|

Priemerná dochádzka detí do Materskej školy v školskom roku 2010/2011.

| Mesiac: | 1.trieda. | 2.trieda | 3.trieda | Priemer za mesiac: |
|--------------------|-----------|----------|----------|--------------------|
| September | 14,8 | 16,4 | 17,9 | 49,1 |
| Október | 14,6 | 16,2 | 15,7 | 46,5 |
| November | 13,3 | 14,0 | 14,8 | 42,1 |
| December | 11,6 | 16,0 | 12,4 | 40,0 |
| Január | 14,8 | 13,0 | 17,7 | 45,5 |
| Február | 9,9 | 12,1 | 14,0 | 36,0 |
| Marec | 13,4 | 15,3 | 17,7 | 46,4 |
| Apríl | 13,3 | 15,1 | 15,4 | 43,8 |
| Máj | 14,4 | 15,5 | 16,9 | 46,8 |
| Jún | 16,2 | 18,2 | 16,6 | 51,0 |
| priemer za šk. rok | 13,63 | 15,18 | 15,91 | 47,72 |