

Východiská

Východiskové dokumenty:

- zákon NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- metodické usmernenie MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- koncepcia rozvoja materskej školy 2018 /2020
- školský vzdelávací program „Náš detský raj“,
- plán práce materskej školy na školský rok 2017/ 2018
- zápisnice zo zasadnutí Rady školy,
- zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád,
- doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
- ročný plán kontinuálneho vzdelávania,
- evaluačné správy o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole v školskom roku 2017/2018

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy	Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec
Kontakt pre účel komunikácie:	
Telefónne číslo:	041/ 542 24 33
Elektronická adresa:	msom@rajec.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Rajec
Vedúci zamestnanci:	Jana Demeterová , poverená vedením školy Vlasta Lednická , vedúca školskej jedálne

2. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2016 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2020.

Členovia Rady školy

P.r.	Meno a priezvisko	Funkcia	delegovaný (zvolený)
1.	Marta Pekarová	predseda	zástupca pedagogic. zamestnancov
2.	Mgr. Jozef Dubovec	podpredseda	zástupca rodičov

3.	Vlasta Lednická	člen	zástupca ostatných zamestnancov
4.	PaeDr. Slávka Smiešková	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Zuzana Žideková	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy v školskom roku 2017/2018

Rada školy zasadala celkovo 4 krát.

- **prerokovala a vzala na vedomie:**

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017, ktorú zároveň odporučila na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec,
- vyhodnotenie koncepcného zámeru rozvoja školy,
- školský poriadok,
- plán práce školy na školský rok 2017/2018,
- informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- plán spolupráce rodiny a školy,
- ročný plán Rady školy,
- výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2016,
- plán zasadnutí rady školy na rok 2017,
- návrh rozpočtu školy na rok 2018,
- návrh na počet prijímaných detí a počet tried na školský rok 2018/2019,
- hodnotenie školského vzdelávacieho programu „Náš detský raj“

- **oboznámila sa s:**

- pripravovanými akciami a podujatiami pre deti

Pedagogická rada školy (ďalej PR)

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci (ďalej PZ) školy:

Dana Dubeňová	PZ
Mgr. Vladimíra Pekarová	PZ
Bc. Andrea Stehlíková	PZ
Edita Pekariková	PZ
Anna Szalóvá	PZ
Zuzana Gajdošová	PZ

Marta Pekarová
Daniela Čerňanská

PZ
PZ

V školskom roku 2017/2018 zasadala podľa plánu zasadnutí celkovo 6 krát.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2017/2018

- **prijala:**
 - spôsob a rozsah plánovania VVČ,
 - návrh štruktúry kariérových pozícií,
 - spôsob pedagogickej diagnostiky,
 - ostatné podmienky prijímania detí,
 - návrh zápisu školskej kroniky,
 - kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
 - kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- **schválila:**
 - plán práce školy na školský rok 2017/2018,
 - správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017,
- **rokovala o**
 - odborných témach: „Vývin a charakteristika výtvarného prejavu dieťaťa predškolského veku, „Znaky detského výtvarného prejavu“, „Reflexia pedagogickej činnosti učiteľa materskej školy“,
 - zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
 - priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
 - príprave plánovaných akcií,
- **hodnotila:**
 - výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2017/2018 v jednotlivých triedach,
 - činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku šk. roku 2017/2018,
 - uskutočnené akcie,
- **oboznamovala sa :**
 - s určením pracovného času,
 - s rozpisom denných aktivít,
 - so závermi hospitačnej činnosti,
 - so vzdelávacími potrebami školy,
- **poskytovala**
 - spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2017/2018

Predsedom metodického združenia bola Dana Dubeňová a členmi všetky učiteľky. Zasadnutia sa uskutočnili celkovo 4 krát so zameraním na:

- interné vzdelávanie
 - odborný referát: „Pedagogická diagnostika funkcie pamäte a pozornosti“
- predvádzanie
 - tematické prezentácie v programe „Power point“ k realizácii výchovno - vzdelávacej činnosti ,
 - praktická ukážka pohybovo – relaxačnej rozprávky,
 - praktická ukážka - „Hráme sa s padákom“
- hodnotenie
 - sebareflexia - znaky detského výtvarného prejavu
 - záverov priebežnej hospitačnej činnosti,
- diskutovanie
 - skúsenosti s výučbou vybraných výkonových štandardov zo vzdelávacích oblastí „Človek a príroda“, „Umenie a kultúra“, „Človek a spoločnosť“, „Zdravie a pohyb“, „Jazyk a komunikácia“,
 - výmena skúsenosti s výučbou predčitateľskej gramotnosti

Rodičovská rada

Rodičovská rada zasadala celkovo 3 krát a tvorilo ju osem členov.

Predseda: Ing. Tatiana Veselá
Hospodár: Ing. Andrea Stránska

Členovia:

1. trieda:	Masárová L., Bc.Štaffenová K.
2. trieda:	Dubravková A., Ing. Andrea Stránska
3. trieda:	Ing. Tatiana Veselá
4. trieda:	Ing. Jasenovcová K., Mgr. Slyšková K., Bc. Dubcová M.

Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, pomáhala pripravovať a realizovať celoškolské združenie rodičov a aktivity spolupráce s rodinou. Pripravila mikulášske balíčky a organizačne sa podieľala na priebehu akcie „Mikulášskych trhov“. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok. Vyjadrovala sa k využívaniu financií fondu ZRS , kultúrnym aktivitám a bežnému chodu v materskej škole.

3. Údaje o počte detí a zložení tried

trieda	veková kategória	stav k 30.9.2017	stav k 31.8.2018
1.	3 – 4 ročné deti	20	20
2.	4 – 5 ročné deti	20	20
3.	5 – 6 ročné deti	21	20
4.	5 – 6 ročné deti	22	22
Spolu		83	82

Počet predškolákov: 38

Odložená školská dochádzka: 4

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 0

4. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí zamestnanci	8	8	0
ostatní zamestnanci MŠ	3	-	-
zamestnanci ŠJ	4	-	-
Spolu:	15	8	0

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Realizované formy vzdelávania:

- formálne vzdelávanie
- samoštúdium
- vzájomné vzdelávanie
- vzájomná hospitácie
- otvorená hodina
- odborné semináre

	Forma vzdelávania	Názov školenia	Počet zúčastnených	Priebeh vzdelávania
1.	neformálne	Hyperaktívne dieťa z pohľadu fyzioterapeuta	2	ukončené
2.	formálne	Adaptačné vzdelávanie	1	prebieha
3.	neformálne	Školenie RIS pre školy - financovanie MŠ	1	ukončené
4.	neformálne	Celoslovenská odborná konferencia, 24. snem SPV	1	ukončené
5.	formálne	Inovačné funkčné vzdelávanie	1	ukončené
6.	formálne	Dieťa a hudba, pohyb a hra	4	ukončené
10.	formálne	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	1	ukončené

6. Údaje o školskom vzdelávacom programe a jeho zameraní

Školský vzdelávací program „*Náš detský raj*“ je zameraný na vytváranie postojov a návykov zdravého životného štýlu a zvyšovanie pohybovej zdatnosti a výkonnosti detí. Prostredníctvom aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia podporuje u detí záujem o vlastné zdravie, jeho ochranu a rozvoj, stimuluje rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pripravuje na úspešný vstup do ZŠ a život v spoločnosti vzhľadom k predpokladom ich vývinu.

Pri výchove a vzdelávaní je našou inšpiráciou citát: „Učiteľ podáva pomocnú ruku, otvára myseľ a dotýka sa srdca“, preto našu pedagogickú prácu zakladáme na úcte a ľudskom prístupe k dieťaťu. Základom práce všetkých učiteľov boli zdieľané hodnoty:

- uplatnenie princípov humánneho prístupu k deťom a rešpektovania práv dieťaťa, jeho poňatia a postavenia v komunite,
- formovanie priaznivej socio – morálnej klímy, ktorá umožňuje deťom šťastne prežívať každodenný život v triede,
- záujem o vykonávanie prevencie vzniku sociálno – patologických javov,
- podporovanie rozvoja psychických procesov potrebných pre sociálny a morálny rozvoj detí prostredníctvom inovatívnych postupov a metód,
- komunikácia medzi vedením a zamestnancami, zamestnancami navzájom má podobu podporujúceho pracovného ovzdušia, prejavujúca sa v:
 - riešení problémov, hľadanií možností, nie prekážok,
 - poskytovaní pozitívnej spätnej väzby, uznania práva na chybu a poučenia sa z nej,
 - otvorenosti s cieľom poskytnutia kritiky,
- podporenie dobrých pracovných vzťahov.

Revízia:

- využívanie inovovaných metód a stratégií v prevencii sociálno – patologických javov,
- poskytnutie poradenskej činnosti v prevencii sociálno – patologických javov,
- systematická komunikácia riaditeľa školy a pedagogických zamestnancov

prostredníctvom operatívnych pracovných porád.

Vlastné ciele a zameranie školy:

Špecifickosť zamerania materskej školy nadviazala na jej zámery z predchádzajúceho školského kurikula „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“, využila nadobudnuté skúsenosti učiteľov, vypracované projekty a učebné zdroje. Problematika podpory a ochrany zdravia detí je vnímaná učiteľmi i rodičmi stále ako aktuálna, pre deti potrebná a predpokladáme jej význam aj do budúcnosti.

Ciele materskej školy rešpektujú vzdelávacie potreby detí a súlad so všeobecnými cieľmi predprimárneho vzdelávania. Majú vnútornú súvislosť a sú reálne:

- deti budú uplatňovať zásady zdravia pri starostlivosti o svoje zdravie a pri jeho ochrane,
- deti budú postupne schopné zvyšovať pohybovú zdatnosť a výkonnosť, kondičné a koordinačné schopnosti,
- deti budú uplatňovať požiadavky na správne držanie tela,
- deti sa budú vedieť uvoľniť a získať energiu prostredníctvom cvikov jógy,
- deti si vytvoria pozitívny vzťah k pohybu,
- deti si budú na elementárnej úrovni vážiť vlastné telesné a duševné zdravie,
- deti budú na základe skúsenostného učenia vedieť predchádzať vzniku úrazu a poskytnúť základné ošetrovanie drobných úrazov,
- deti budú prostredníctvom priamych zmyslových skúseností spoznávať okolitý svet.

Revízia zamerania:

- implementácia primeraných výchovno - vzdelávacích stratégií v zdravotných cvičeniach pre mladšie deti,
- systematické plánovanie cvičenia jógy,
- implementácia sezónnych zimných športových aktivít,
- častejšia implementácia psychomotorických hier.

Obsahové celky:

Obsahové celky a edukačné témy boli vypracované na základe konsenzu všetkých učiteľiek. Reflektujú ciele, poslanie a zameranie materskej školy. Sú rozpracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacími štandardmi ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Vzájomne tvoria kompaktný celok. Pri ich plnení boli uplatňované individuálne, skupinové aj hromadné organizačné formy. Využívané boli dostupné rozmanité učebné zdroje. Predpokladané trvanie je väčšinou na obdobie jedného mesiaca. Rešpektované sú osobitosti učenia sa detí v uplatňovaní výchovno - vzdelávacích stratégií.

Revízia obsahových celkov:

- dodržiavanie rozsahu učebných osnov,
- systematické implementovanie výchovno - vzdelávacích stratégií zážitkového učenia a bádateľských aktivít,

- rozvoj plánovacích kompetencií - integrácie vzdelávacích oblastí,
- porozumenie požiadavkám výučby výkonových štandardov najmä z oblasti „Jazyk a komunikácia“ a „Umenie a kultúra“,
- rozvoj orientácie v problematike písanej kultúry,
- systematická práca s klasickými rozprávkami,
- systematické využívanie pracovných zošitov pre 4-5- a 5-6 ročné deti.
- systematická zážitková výučba dopravnej výchovy,
- podpora rozvoja tvorivého myslenia.

7. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Percpetuálno – motorická oblasť

Telesný vývoj a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

Realizované aktivity smerovali k podpore zdravia detí. Vedeli splniť učebné požiadavky z oblasti zdravej výživy, pravidelného pohybu a zdravia ohrozujúcich situácii.

Uvedomujú si súvislosť pravidelného cvičenia s prevenciou voči chorobám, posilňovaním svalov, otužovaním, prežívaním pocitov radosti. Väčšina detí so záujmom cvičila v triedach i na školskom dvore v mesiacoch apríl – máj. Ojedinele sa vyskytli prejavy nezájmu o cvičenie.

Aktívne sa zapájali do diskusií o situáciách ohrozujúcich zdravie. Prostredníctvom dramatizácie rozprávky pochopili dôsledok kontaktovania sa s neznámou osobou. V hraní role si vyskúšali odmietnutie výzvy cudzej osoby nastúpiť do auta. Prostredníctvom opisu obrázka a situačnej metódy vedeli riešiť nebezpečenstvá ohrozenia zdravia pri pádoch, dusení, topení sa, otrave neznámymi plodmi. Navrhli spôsoby správania, ktorým možno predísť uvedeným nebezpečenstvám. Konfrontovali vlastné skúsenosti. Pomocou obrázkového príbehu si uvedomili ohrozenie zdravia pri vzniku požiaru. Vedeli reprodukovať požiadavky na vhodné správanie pri evakuácii. Poznajú význam evakuačných značiek a vyhľadali ich v priestore materskej školy.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Na primeranej úrovni zvládajú praktické uplatnenie sebaobsluhy – obliekať a vyzliekať sa, vyzúvať sa. U niektorých detí pretrváva pomalé tempo. Postupne sa zlepšovali zručnosti predškolákov vo viazaní mašličiek, používaní celého príboru aj kultúre stolovania. Deti vo veku 4 – 5 rokov a 5 – 6 rokov prevádzali denne stomatohygienu.

Na primeranej úrovni uplatňujú a dodržiavajú elementárne pravidlá osobnej hygieny ako prevencie pred roznášaním chorôb. Väčšina detí automaticky používa vreckovku, či prikryje si pri kašľaní dlaňou ústa. Niektoré deti však vyžadovali pravidelné usmernenia.

Problémy s pomočovaním sa vyskytovali najviac v skupine 3 – 4 ročných detí, ale pretrvávali aj u detí 4 – 5 ročných.

Pohyb a telesná zdatnosť

Pravidelným realizovaním dýchacích cvičení sa u detí prehĺbila kvalita hrudného dýchania. Vedia rozlíšiť nádych do hrudníka a nádych do brucha. Správne reagovali v relaxačných cvičeniach na uvoľnenie svalového napätia. Súčasťou zdravotných cvičení boli jednoduché strečingové cviky. Ich kvalita sa postupne zlepšovala. Rešpektovali sme rozsah pohybu, ktorý boli deti schopné zvládnuť. Uplatnili sme cvičenia na báze jógy, ktoré sa opakovaním zlepšovali. Väčšina detí ich vedela so zapojením vôľového úsilia správne predviesť. Všetky deti správne zvládajú základné polohy a postoje. Cielene sme usmerňovali odchýlky v správnom držaní tela. Vedeli napodobniť vzor správneho držania tela.

Úroveň lokomócií je primeraná.

Chôdza: zvládajú plynulú chôdzu medzi prekážkami aj v prírodnom teréne. Vedia pohotovo meniť rôzne druhy chôdze motivovanej väčšinou témou zvieratiek, chôdzu v kruhu, ktorá je ešte u niektorých detí neautomatizovaná. Chôdza po schodoch smerom hore i dolu je na primeranej úrovni u všetkých predškôľakov.

Beh: väčšina detí preukazuje správnu techniku behu. Vedia sa primerane orientovať pri slalomovom behu, správne kombinujú pomalý a rýchly beh. Oblúbený bol štafetový beh a beh cez prekážky. Pomalší beh a nekoordinované pohyby sa vyskytovali len ojedinele.

Skok: zvládajú skok na jednej nohe. Precvičili si výskok na vyššiu rovinu a zoskok, skok do diaľky z miesta, skok na trampolíne. Oblúbené bolo skákanie cez gumu. Správne zapájali do pohybu celé telo.

Lezenie: primerane zvládli vyliezanie a zliezanie na rebriny, zručne preliezajú preliezačky na školskom dvore.

Hádzanie: Väčšina uplatňuje poznatky o správnej technike hádzania a chytania. Postupne sa zlepšovala presnosť hádzania na statické ciele i ako prihrávka. Na hádzanie do diaľky sme využívali aj rôzne prírodniny.

Lokomočné pohyby využívali deti na zlepšovanie kondičných a koordinačných schopností i ako súčasť rôznych pohybových hier. V súťaživých hrách sa naučili prijímať prehru a prijať povzbudenie pre zlepšenie sa v ďalšom výkone. Väčšina detí rešpektovala stanovené pravidlá pohybových hier, pri ich nedodržiavaní vedeli diskutovať o dôsledkoch. Postupne sa zlepšovala schopnosť udržiavania statickej i dynamickej rovnováhy. Využívali sme dostupné telocvičné náradie a náčinie - gymnastická lavička, chodúle. Nedostatky v statickej rovnováhe pretrvávali ojedinele. Koordinačné a manipulačné zručnosti sa zdokonaľovali pri manipulácii s rôznym telocvičným náčiním – kužele, tyče, plyšové vajíčka.

V hudobno – pohybových aktivitách väčšina detí zvládla zosúladienie hudobného a pohybového rytmu. Niektoré deti preukázali slabšiu úroveň.

Pracovné schopnosti

Vytvorili sme podmienky pre skúmanie prírodných materiálov: drevo, prútie. Zamýšľali sa nad jeho využitím v košíkárstve, pri výrobe veľkonočného korbáča. Vedeli porovnať materiál, ktorý vyrobil človek - sklo, papier, plast, kov, textil a uviesť príklad využitia v bežnom živote. Porozumeli problematike triedenia odpadu, väčšina detí má s triedením praktické skúsenosti aj z domáceho prostredia. Vedia určiť druh materiálu patriaci do zberného kontajnera. Zamýšľali sa nad jeho ďalším spracovaním, obhájili zmysel ochrany životného prostredia.

Vedeli postupovať podľa jednoduchého kresleného postupu pri skladaní papierových výtvorov. Spracovávali rôzny odpadový materiál. Zdokonaľovali sa v pracovných technikách – skladanie, strihanie, lepenie, omotávanie. Praktické zručnosti získali aj pri manipulácii s vlnou a drôtom. Vytvárali výrobky podľa vlastnej fantázie. Mnohé deti disponovali zručnosťou a kreatívnosťou. Na rozdielnej úrovni vedia deti strihať po čiare, zručnosť sme pravidelne precvičovali, nedostatkom bolo aj rýchle tempo na úkor kvality práce.

Vizuomotorika, grafomotorika

Deti sa postupne zlepšovali v schopnosti vyfarbovať obrázky. Prispelo k tomu aj systematické využívanie pracovných zošitov u všetkých detí. Dôraz sme kládli na kvalitu prstového úchopu, preto sme u 4 – 6 ročných detí používali vhodnú pomôcku - ceruzku Stabilo. Na konci školského roku však pretrvával nesprávny úchop ešte u 10 predškôľakov. Obkreslenie obrazca podľa predlohy so zameraním na kreslenie štvorca, trojuholníka, kruhu, obdĺžnika preukázala väčšina detí na primeranej úrovni. Obsah grafomotoriky rešpektoval nácvik harmonogramu grafických vzorov podľa metodických odporúčaní. Grafická stránka z hľadiska veľkosti tvaru, presnosti, smeru línie, súvislosti línie bola väčšinou primeraná. Ojedinele pretrvali nedostatky v súvislosti línie, sile prítlaku a presnosti vzoru u niektorých predškôľakov. Mladšie deti vo veku 4 – 5 rokov používali formát A3 a zaznamenávanie v stojí. So záujmom prevádzali grafomotrické činnosti mokrou stopou na tabuľu alebo do pieskovničky.

Výtvarné schopnosti

Na veľmi dobrej úrovni vedeli niektoré deti vytvárať bez predlohy z tvarov novotvar. Originálne spracovávali rôzny odpadový materiál. Výtvary vznikali dokreslením domaľovaním, lepením, viazaním. Vedeli ich pomenovať. Správne použili techniku kolorovanej kresby pri spracovaní tém súvisiacich s edukáciou. Vyskúšali si experimentovanie s farebnými odtieňmi primárnych farieb. Naučili sa vymiešať pastelové odtiene za pomoci bielej farby. Stopy vytvárali aj pomocou špongií a kartónových matric. Zaujala ich činnosť rozfúkavania farebných škvŕn.

Poskytovali sme dostatok priestoru pre spontánnu kresbu. Len ojedinele sa vyskytuje obsahovo chudobná kresba.

Správne pochopili výrazové hľadisko studených farieb vyjadrujúcich pocit smútku. Prakticky tento poznatok využili v predstave maľby mesta po zemetrasení. Interpretácia výtvarného diela Emílie Urbaníkovej „Letné kvety“ bola u všetkých detí úspešná. Preukázali schopnosť porozumieť obsahu diela. Zamýšľali sa nad motívom, ktorý inšpiroval maliarku. Reprodukciu vedeli opísať.

Kresba ľudskej postavy je na rozdielnej úrovni. Z hľadiska proporcií a zachytenia detailov je u väčšiny detí primeraná, ojedinele na slabšej úrovni. Z hľadiska zachytenia podstatných znakov je ešte u viacerých detí na slabšej úrovni. Vedia v kresbe rozlíšiť ľudskú a zvieraciu postavu.

Hudobné schopnosti

K obohateniu hudobných skúseností prispel cielený výber vhodných ľudových, umelých i populárnych piesní. Proces zapamätávania piesne je u väčšiny detí primeraný, občas na slabšej úrovni. Väčšina zvládla rozsah piesní. Postupne sa zdokonaľovali v intonačne čistom speve, dychovej disciplinovanosti, rytmickej správnosti. Nedostatočné artikulačné zvládnutie súviselo s dysláliou viacerých detí. Pri zapojení požadovaného vôľového úsilia dokázali udržať rytmus a tempo vokálnej rytmizácie. Rytmus piesne dokázali sprevádzať prvkami hry na telo. Disponujú manuálnymi zručnosťami ovládať inštrumentálne nástroje, ktoré vedia pomenovať a väčšina si osvojila správnu techniku hry. V rytmických hrách dokázali medzi sebou spolupracovať a podeliť sa o nástroje.

Hudobno - dramaticky stvárnil vybrané detské piesne. Vedeli zosúladiť pohybové a slovné prejavy, vžiť sa do dramatického príbehu, hrať rolu ľudských i zvieracích postáv, vstúpiť do vzťahu s inými deťmi. Využili sme metódu interpretácie, ktorú postupne obohatili o tvorivé postupy vo výraze a tempe.

Oblíbené boli hudobno – pohybové hry so spevom, vedeli ich sprevádzať prirodzenými kultivovanými pohybmi, rešpektovali ich pravidlá, charakter i obsah piesní. V hudobno – pohybových hrách preukázali primerané sluchovo - motorické schopnosti, správne reagovali na požiadavku udržania stanoveného tempa a metra.

Deti sa preukázali ako vnímaví poslucháči hudby. Vedeli sa vcítiť do počúvaných hudobných diel, ich obrazov a vyjadrovacích prostriedkov. Podmienky sme vytvorili počúvaním vybraných hudobných skladieb aj priamym zážitkom na hudobnom koncerte violončelistov. Pohybovo stvárnil zmeny tempa a dynamiky, vytvárali si predstavy pri počúvaní skladieb, navrhli vhodné stvárnienie inštrumentálnymi nástrojmi. Najvyužívanejším učebným zdrojom bol materiál „Hráme sa s hudbou“ od A. Derevjaníkovej.

Kognitívna oblasť

Rozumové schopnosti

Všetky deti poznajú svoje meno, priezvisko, vek, adresu. Vzájomne poznajú svoje mená a priezviská. Vedia sa orientovať v rodinných vzťahoch, určiť, kto je mladší/starší. Väčšina vie primerane zamerať pozornosť, znížená schopnosť sa vyskytla ojedinele, z predškolského spozorované oslabenie u 2 detí.

Všetci predškoláci vymenujú ročné obdobia, väčšina aj názvy mesiacov v roku v správnom poradí. Všimli si striedanie ročných období jeseň - zima – jar – leto. Dokázali k nim priradiť a dokresliť typické znaky. Vedeli zaradiť (označiť symbolmi) dejové príbehy o ročných obdobiach v správnej následnosti, vysvetliť príčinu a následok zobrazených súvislosti. Uskutočnili dlhodobejšie pozorovanie počasia a zaznamenávali ho. Preukázali porozumenie časovým pojmom dnes/včera/zajtra. Samostatne vymenujú názvy dni v týždni. Znalosť základných, doplnkových farieb a odtieňov je na veľmi dobrej úrovni.

Aktívne sa zapájali príprav sviatkov Vianoc, Fašiang, Veľkej noci. Spoznali tradíciu stavania májov, zážitkovo spoznali ľudovú architektúru v Čičmanoch, vedia vysvetliť čo je ľudový kroj.

Na primeranej úrovni disponujú poznatkami o štátnych symboloch. Vedeli opísať a nakresliť slovenskú zástavu. Slovenskú hymnu si dokázali vypočúť aktívne a dôstojne. Vedia pomenovať naše hlavné mesto, rieku Dunaj a najvyššie hory, ukázať ich na mape.

Správne rozhodli o pravdivosti výrokov v súvislosti s verejnými inštitúciami v našom meste. Uvedli výhody ich dostupnosti (škola, pošta, banka, hotel, polícia). Prakticky uskutočnili a opísali cestu vedúcu z materskej školy k polícii. Porovnali vzhľad interiéru a exteriéru materskej školy a základnej školy, kde sa zúčastnili aj na vyučovaní v 1. ročníku.

Spoznali význam práv detí a s nimi súvisiace povinnosti. Aktívne sa zapojili do diskusie o význame práva dieťaťa na rovnaké práva bez rozdielu farby pleti, rasy. Vedeli ho vysvetliť v súvislosti s už získanými poznatkami o práve dieťaťa na rodičovskú starostlivosť, lekársku starostlivosť, primeranú životnú úroveň, ochranu pred ublížením. Pri opise významu práva deťom pomáhali piktogrami. Uvedomili si význam humanitárnej pomoci, aktívne hrali rolu jej poskytovateľa. Niektoré deti majú už s touto formou pomoci skúsenosti z domáceho prostredia.

Pri počúvaní informačných textov získali nové poznatky, ktoré vedeli konfrontovať s tým, čo už poznajú z iných zdrojov napr. o živote zvierat, o planéte Zem, o príčinách a účinkoch zemetrasenia.

Majú vytvorené primerané predstavy o viacerých profesiách napr.: zážitkovým spôsobom – o profesii poštarčky, hasiča, mestského policajta, ochranára prírody, sprostredkovane - maliar obrazov, kozmonaut.

Dopravná výchova

Získali všestranné poznatky a praktické skúsenosti s uplatňovaním dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu, ktoré je účastníkom cestnej premávky v úlohe chodca a kolobežkára. Vlastné dopravné ihrisko nám umožnilo realizovať modelové aktivity, v ktorých si deti precvičovali bezpečný spôsob prechádzania cez prechod pre chodcov, vysvetlili význam hracích plôch a vozovky, uvedomili si nebezpečenstvo súvisiace so vstupovaním do jazdnej dráhy. Rozšírili svoje poznatky o vybraných dopravných značkách, uvažovali nad miestami ich vhodného rozmiestnenia na dopravnom ihrisku – (pozor deti, prechod pre chodcov, hlavná cesta, STOP). Poznajú rozdiel medzi zvislou a vodorovnou značkou. Vedeli vyriešiť úlohy v hre s logico primo zamerané na využitie poznatkov o význame dopravných značiek.

Rozšírili si poznatky o cestnej, leteckej a železničnej doprave. Sledovali časti animovano - dokumentárneho seriálu „Želkova škôlka“, argumentovali nevhodné správanie vo vlaku.

Prakticky uplatnili zásady bezpečného správania v úlohe spolujazdca v autobuse. Pozorovali cestnú premávku v zimnom období, opísali význam snežného pluhu, zdôvodnili potrebu zimnej údržby ciest a chodníkov vzhľadom k bezpečnosti cestnej premávky i chodcov. Opísali výzor a význam dopravných prostriedkov – raketa, záchranné vozidlá. Vedeli vysvetliť, prečo záchranné vozidlá húkajú – hasiči, polícia, sanitka. Poznajú telefónne číslo potrebné na privolanie pomoci hasičov – 150.

Na vychádzkach v okolí materskej školy a v meste používali reflexné vesty.

Prírodovedná gramotnosť

Deťom sme umožnili vytvárať predstavy o prírodných javoch v priamom kontakte s prírodou alebo s prírodninami. Počas pobytov vonku sledovali výzor oblohy, rieku a jej zmeny v súvislosti s príchodom mrazov, či zvýšenou vodnou hladinou, zamýšľali sa nad dôsledkom rozmrzutej pôdy, pozorovali zmeny na stromoch a kríkoch od prvých púčikov, listov, nezrelých a zrelých plodov. Poznatky o kolobehu vody v prírode získali od ochranárky prírody p. Balciarovej.

Správne si uvedomujú rozdiel medzi tým, čo je živé a čo neživé, vedia uviesť prejav života živočíchov i rastlín.

Preukázali primerané až nadpriemerné poznatky o živočíchoch v súlade s edukačnými témami. Zamerali sme sa na lesné zvieratá, domáce zvieratá, vtáky, hmyz, živočíchy žijúce v blízkosti vôd a vo vode a exotické zvieratá. Vedeli uviesť príklad zvierat prebúdžajúcich sa na jar zo zimného spánku. Mnohé zvieratá pomenúvajú aj druhovými menami. Osobitne zaujímavou bola pre deti téma o chrobákoch, vedeli ich nakresliť, zapamätali si viaceré názvy, detailne pozorovali zbierku chrobákov.

Pomocou rozmanitých výchovno - vzdelávacích stratégií si rozšírili poznatky o rastlinách rastúcich v jarnom a letnom období - v záhradách, na lúkach, v blízkosti vôd. Uskutočnili niekoľko experimentov zameraných na skúmanie podmienok života rastlín. Zapojili sa do zberu žihľavy dvojdomej a lipy malolistej. Spoznali ich liečivý význam i spôsob sušenia pre potrebu prípravy čaju. Identifikovali v tráve listy púpavy, d'ateliny a detailne ich sledovali pod lupou. Chápu potrebu vzájomného vzťahu hmyzu a rastlín. Poznajú význam pestovania poľnohospodárskych plodín v našom regióne napr. pšenica, repka olejná, kukurica.

Vedia zdôvodniť potrebu citlivého vzťahu človeka k prírode, napriek tomu je ich správanie často necitlivé - vyskytovali sa prejavy zbytočného trhania kvetov, olamovania konárikov, usmrtenia drobných živočíchov.

Prírodovedná gramotnosť detí je rozvinutá aj v schopnosti kladenia výskumných otázok. Vyvíjali vlastnú aktivitu na ich zodpovedanie. Overovali predpoklady o :

- pohybe autíčka poháňaného vzduchom,
- horľavosti materiálov (papier, drevo, kov, umelá hmota, sklo),
- pôsobení magnetov cez rôzne materiály (umelá hmota, drevo, sololit, polystyrén, plexisklo),
- vyparovaní vody za rôznych podmienok.

Predmatematické myslenie

Väčšina detí má primerané vedomosti o číslach a počte.

Všetky deti samostatne počítajú od 1 do 10. Vedia určiť počet odhadom, počítaním po jednej, predstavou, ktoré číslo je o 1 väčšie, o 1 menšie.

Zistený počet vedeli zapísať bodovou symbolikou. V závere školského roka skúšali na základe vnútornej motivácie aj zápis počtu číslom.

Správne chápu pojmy: viac, menej, rovnako v skupine predmetov, ktorých počet sa výrazne nelíšil.

Riešenie kontextových úloh realizovali manipulačne i spamäti pomocou názoru.

Na primeranej úrovni majú rozvinutú orientáciu v priestore, ktorú si pravidelne precvičovali pri cvičení s náčiním. Pohotovo reagovali na zadávané pokyny: hore/dolu, pred/za, vpredu/ vzadu, v strede, v rohu. Pravo - ľavej orientácii rozumejú na primeranej úrovni, ťažkosti pretrvávali u 4 predškolákov. Správne sa orientujú v rovine pomocou smerových šípok.

Správne rozlišujú priestorové geometrické útvary zrakom i hmatom. Vedia pomenovať kocku, guľu aj valec. Vedeli vymodelovať tvar gule vo vzájomnej kooperácii pri vytváraní predstavy slnečnej sústavy. Vyhľadali v triede hračky a predmety týchto tvarov. S rovinnými útvarmi pracovali na maketách i v pracovných listoch. Znalosť tvarov je na veľmi dobrej úrovni.

Porovnávali objekty podľa šírky, vyslovenie pojmov „najširší“ a „najúžší“ bolo pre deti náročnejšie, vyžadovali pomoc učiteľky.

Na primeranej úrovni preukazujú logické myslenie. Všetky deti správne opísali a pokračovali v postupnosti triedania 3 prvkov v pracovnom liste. Pochopili princíp pravidla riešenia hlavolamu CUTS, preukázali primerané vôľové úsilie sústrediť sa na jeho vyriešenie. V prípade potreby si vedeli vzájomne poradiť. Výrokovú logiku sme precvičovali v súlade s bežným životom a obsahom tém týždňa, deti zvládli naformulovať svoje tvrdenie. Samostatne a správne dokázali triediť predmety (korálky, dekoratívne kamienky) podľa tvaru do 3 skupín. Vedeli priradiť predmety a vytvoriť dvojice podľa logických súvislostí.

Pracovali v edukačných programoch na interaktívnej tabuli, kde riešili úlohy vyfarbovania obrázkov, vyhľadávania obrázkov a ich priradenia, skladania časti obrázka do celku - puzzle. Využili sme edukačný program „RNA“, „Dieťa a svet“, „Vševedko safari“, „Dopravná výchova“.

Jazyková úroveň

Väčšina detí preukázala primeranú schopnosť nadviazať bezprostredný kontakt s deťmi i s dospelými a primeraný rozsah slovnej zásoby. Ojedinele u mladších detí sme spozorovali čiastočné oslabenie a občasné neporozumenie situáciám v ktorých sa v triede ocitli, u jedného dieťaťa výraznejšie nedostatky v komunikačných spôsobilostiach. Správne volili jazykové prostriedky, ktorými vyjadrovali formálny odstup podľa toho, či hovorili s deťmi alebo s dospelou osobou. Používanie hanlivých slov sa vyskytovalo len ojedinele.

Schopnosť viesť dialóg preukazovali na rozdielnej úrovni. Takmer všetci zvládli zotrvať v téme dialógu. Postupne sa zlepšovala schopnosť počúvať hovoriaceho a neskákať do reči. Väčšina sa vyjadrovala spisovne, nespisovné výrazy boli len zriedkavé. Vhodne vedeli zapájať neverbálne prejavy, udržiavať zrakový kontakt. Slová a vetné konštrukcie používali v gramaticky správnych tvaroch primerane svojmu veku.

Na podporu správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín sme využívali špecifické básničky, riekanky, pracovné listy. Väčšina detí sa vedela sústrediť na ich počúvanie. Všetci predškólační vedeli na požiadanie predniesť básne. Pri recitácii sa vedome sústreďujú na správnu výslovnosť problémových hlások. Mladšie deti vyžadovali častejšie usmernenia. Dlhodobý problém so správnu výslovnosťou sykviek pretrval u 4 predškólačkov, s výslovnosťou slabikotvornej hlásky „R“ až 10 predškólačkov.

Úroveň fonematického vnímania bola u predškólačkov dosiahnutá na veľmi dobrej úrovni v schopnosti určiť začiatočnú hlásku v slovách, ku koncu školského roka sa vedela väčšina orientovať aj v pozícii poslednej hlásky.

Všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka a vedeli komunikovať s použitím jednoduchých súvetí. Túto oblasť sme stimulovali prostredníctvom jazykových vyjadrení formulovaných v textoch určených pre deti. Väčšina primerane t.j. s porozumením reagovala na čítané. Na veľmi dobrej úrovni preberali vetné konštrukcie, slovné spojenia do vlastných vyjadrení pri dialógu o prečítanom.

Porozumenie textu ústiacej do podoby výtvarného spracovania preukázali všetky deti. Primerane zareagovali aj na požiadavku dramatického spracovania textu. Správne odlíšili vlastnosti a konanie postáv z príbehov. Vedeli odlíšiť a argumentovať špecifiká prozaického a poetického žánru.

Prejavili primeraný záujem a vzťah k písanej kultúre. Vytvorili sme vhodné prostredie, ktoré stimulovalo ku komunikácii a písanej kultúre. Skúsenosti, ktoré nadobudli boli v súlade s rešpektovaním ich individuálnych predpokladov. Výsledkom týchto skúseností bola rozvitá vysoká úroveň predčitateľskej gramotnosti, ktorú sme spozorovali u predškólačkov už na začiatku školského roka. Aj keď našou prioritou nebolo systematické tréningové poznávanie písmen abecedy 10 detí vedelo na konci školského roka čítať slová, vety, texty. Na základe vnútornej motivácie zvládli zápis svojho mena konvenčným spôsobom pomocou veľkých tlačených písmen. Na veľmi dobrej úrovni majú vytvorené predstavy o formálnych prvkoch písanej kultúry t.j. kníh aj samotných textov.

Pri prezeraní kníh vedeli komentovať ilustrácie, opísať, čo vidia na obrázku. Rozumejú vzťahu textu a ilustrácie. Pomocou metódy odkazu pochopili, že písaným textom môžeme odovzdať informácie napr. rodičom, pani učiteľke. Samostatne a správne postupovali pri skladaní básne metódou slovnej banky. Zapájali sa do maľovaného čítania, ktoré bolo realizované veľkoplošne na interaktívnej tabuli.

Sociálno - emocionálna oblasť

Rozvoj kvalitných sociálnych spôsobilostí sme podporovali v každej triede metódou tvorby pravidiel, situačnými metódami, ranným kruhom. Deti pochopili, že pravidlá sú objektívne a rovnako platia pre všetky deti. Zobrazené piktogramy vedeli vysvetliť. Uplatňovali sme ich pri riešení vzniknutých problémových situácií v triede. V rannom kruhu sa aktívne zapájali do rozhovorov zameraných na analýzu sociálnej komunikácie. Osvojili si sebakritické zhodnotenie pozitívnych i negatívnych prejavov správania. Vedeli vyjadriť uznanie za konkrétne správanie inému dieťaťu. Staršie deti sa naučili rozprávať o prežívaných emóciách. Pochopili, že každý má právo na vyjadrenie vlastného názoru. Na riešenie konfliktných situácií sme začali využívať stratégie „ja - výroku“. Správne chápu podstatu a význam ospravedlnenia. Ojedinele však túto požiadavku vnímali deti formálne

a nevhodné správanie sa opäť zopakovalo. Znížená úroveň sociálnych spôsobilostí sa prejavovala problémovým správaním - nerešpektovanie požiadaviek, posmievanie sa, fyzická agresia. Väčšina detí však sociálne situácie vie riešiť optimálnym spôsobom t.j. s prejavmi kooperácie, asertivity, zodpovednosti.

Väčšina detí preukázala záujem o citlivé reagovanie na emocionálne prežívanie druhých. Viaceré deti majú primerane rozvinuté osobnostné predpoklady pre zaujatie pohľadu druhej osoby a preukazovali empatiu – vypočuli si druhého, spolicítli s ním. Deti si najskôr skúšali s pomocou učiteľky, neskôr aj samostatne poskytnúť empatickú reakciu na zvládanie vyskytujúcich sa negatívnych emócií alebo situácií iných. V kolektívoch sa upevnili vzniknuté priateľstvá, ale vznikali aj nové. V každej triede bola vytvorená pozitívna klíma. Správanie detí na verejnosti, na spoločenských akciách bolo v súlade s pravidlami spoločensky prijateľného správania.

Emocionálne prežívanie detí možno charakterizovať spokojnosťou, bez výraznejších zmien nálad. Vyskytujúce sa problémy boli okamžite riešené.

8. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola v školskom roku 2017/2018 bola zapojená do projektov:

	názov projektu	výsledok projektu	zisk
1.	Nadácia Tesco tretia edícia grantového programu „Vy rozhodujete, my pomáhame“	úspešný	1 500,00€
2.	„Školské ovocie“ – prebiehal po celý školský rok	úspešný	dávky ovocia pre stravníkov ŠJ
3.	„Veselé zúbky“	neúspešný	-
4.	Nadácia Tesco štvrtá edícia grantového programu „Vy rozhodujete, my pomáhame“	neúspešný	-
5.	Nadácia Kia Motors Slovakia: „Šport v regióne 2018“	neúspešný	-

9. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

Termín	Aktivita	Poznámka
september/2017	rodičovské združenie akcia s rodičmi „Šarkaniáda“	všetky triedy
október/2017	enviromentálny výučbový program: „Tajomstvo lesa“ výstava ovocia a zeleniny divadlo „Drozdík Čimko“	3., 4. trieda všetky triedy všetky triedy

	vystúpenie v „Domove vďaky“	3., 4. trieda
november/2017	lampionový sprievod fotografovanie detí	všetky triedy všetky triedy
december/2017	vystúpenie v Domove vďaky Mikuláš v MŠ violončelový vianočný koncert v MŠ vianočná besiedka pre rodičov hudobný koncert ZUŠ návšteva „Živého betlehema“ tanečné vystúpenie na námestí akcia s rodičmi „Mikulášske trhy“ návšteva adventných dielní	4. trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy 2.,3.,4. trieda všetky triedy 2., 3., 4. trieda 3. ,4. trieda
január/2018	divadlo: „O Gul’kovi Bombul’kovi“ akcia s rodičmi: „Sánkovačka“	všetky triedy všetky triedy
február/2018	karneval divadlo „O Jankovi Polienkovi“	všetky triedy všetky triedy
marec/2018	hudobný koncert „Pesnička je liek“ výstava poľovníctva výtvarná súťaž: „Zelený svet“ ukážky VVC pre rodičov návšteva ZŠ – 1.ročník projekt „Veselé zúbky“ výstava prác v mestskej radnici	všetky triedy 4. trieda 2.,4. trieda všetky triedy 3.,4. trieda 4. trieda všetky triedy
apríl/2018	divadelné predstavenie: „Smeti patria do koša“ návšteva knižnice výtvarná súťaž „Svet okolo nás“ vzdelávací program s ochranárom prírody: „Vodný kolotoč“	všetky triedy 3.,4. trieda 4. trieda 3.,4. trieda
máj/2018	besiedka ku Dňu matiek vystúpenie v klube dôchodcov Deň otvorených dverí návšteva ZUŠ - trieda violončelistov exkurzia u hasičov exkurzia vo Varíne – škola ochrany prírody exkurzia parku zámku vo Varíne	všetky triedy 4. trieda vo všetkých triedach 3.,4. trieda 2.,4. trieda predškolači predškolači

jún/2018

poldenný výlet do Čičman	2. trieda
poldenný výlet do Šuje	4. Trieda
poldenný výlet farma „Bárdy“	1.,3. trieda
„Športový deň“ akcia s rodinou	všetky triedy
slávnostná „Rozlúčka s predškolákmi“	všetky triedy
dni otvorených dverí – 4 krát	
slávnostná akadémia z anglického jazyka	členovia krúžku
plavecký výcvik	5 -6 ročné deti
regionálna súťaž v recitácii	
„Eniki, beniki, kliki bé... ..“	Lilien Dávidiková (4.tr.)

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia.

11. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

Priestor a vybavenie

Zistené klady:

- Zabezpečená plocha na jedno dieťa v súlade s vyhláškou č.527/2007.
- Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujúcich funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného ručenia.
- Šatňové skrinky sú vybavené pre deti 1.,3. a 4.triedy novými šatňovými skrinkami v úrovni detí a lavičkami.
- Aktuálne obmieňané a vytvárané hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľom plánovaných a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.
- Na tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní participujú deti podľa plánovaných činností, zámerov, podľa potrieb a ich záujmu o hrové prostredie.
- V každej triede sú vytvorené kútiky s výtvarnými pomôckami.
- 2.,3. a 4. trieda má priestor na vystavenie prác v spoločných priestoroch.
- V dvoch triedach je vytvorená možnosť oddychu a relaxácie - zaujatie pohodlnej sediacej alebo ležiacej polohy aspoň jedného dieťaťa.
- 1., 2. a 3.trieda má zabezpečenú požadovanú vzdialenosť rozložených ležadiel.
- Vonkajšie priestory aj interiér umožňujú realizáciu zdravotných cvičení viackrát v priebehu dňa s možnosťou využitia telovýchovného náradia a náčiniam ktoré je stabilné aj prenosné.
- Vytvorený priestor pre osobitné odkladanie ležadiel, paplónov a vankúšov, pyžám.
- V triedach sa nachádzajú nové veľkoplošné koberce.
- Nové stoly a stoličky zohľadňujúce rozdielnu telesnú výšku detí vo všetkých triedach.

Hudba/pohyb: Deti majú k dispozícii nástroje Orffovho inštrumentára, hudobné nahrávky rôzneho druhu. Rozmanitý výber telocvičného náradia a náčinia.

Stavebnice: Deti majú k dispozícii kartónové tehličky, molitanovú stavebnicu, začíname s vybavením Lego Duplo u 3 – 5 ročných detí.

Piesok: Deti majú k dispozícii dve primerane veľké pieskoviská, pieskoviská sú čisté a udržiavané, jedno s odkladacou krycou sieťou.

Dramatické činnosti: Deti využívajú čiapky, maňušky a rekvizity na dramatické hry. Chýba paraván na hranie divadielok.

Prírodovedné činnosti: Deti využívajú odborné encyklopédie, magnety, lupy, digitálny mikroskop.

Matematika/čísla
vzťahy:

Využívanie množstva didaktického materiálu umožňujúceho nadobudnúť základy matematických a informatických schopností a zručností v rámci podoblasti Čísla a vzťahy, Logika, práca s informáciami.

Využívanie dvoch interaktívnych tabúl, k dispozícii sú vhodné digitálne programy rôzneho tematického zamerania.

Dopravné činnosti: Deti majú k dispozícii dostatočné množstvo obrazového materiálu, pracovných listov, kníh s dopravnou témou, dopravné vesty, detské dopravné prostriedky - kolobežky, odrážadlá, existujúce nové dopravné ihrisko

Zistené zápory:

Jazyk: Slabší výber kníh v 1. a 3. triede
Chýbajúce rozdelenie detskej knižnice podľa žánrov.

Výtvarné činnosti: Chýbajúci rôznorodý pracovný materiál.

Stavebnice: V triedach je slabší výber konštrukčných stavebníc, stavebníc na princípe magnetizmu, lego, lego Duplo.
Opotrebovaná veľkorozmerná Polikarpová stavebnica.

Piesok: Jedno z pieskovísk nemá kryciu sieť.

Prírodovedné činnosti: Nedostatočné využívanie priameho pozorovania prírody a prírodnín.

Matematika/čísla
vzťahy:

Slabší výber učebných pomôcok pre výučbu Geometrie a merania, pre rozvoj schopnosti programovania.

Technické problémy – nefunkčnosť interaktívnych tabúl 2. trieda, 3. trieda.

Dopravné činnosti: nesprávne používanie detských odrážadiel, nesystematická zážitková výučba na dopravnom ihrisku

Návrhy opatrení:

- Využívať financie fondu hračiek a učebných pomôcok v minimálnej výške 30% na nákup kníh pre deti.
- Využívať financie z dotácie na 5 – 6 ročné deti na nákup kníh pre deti.
- Zatriediť knihy v detskej knižnici podľa žánrov.
- Využívať financie z dotácie na 5 – 6 ročné deti na nákup konštrukčných stavebníc, vláčikových dráh.
- V budúcnosti riešiť zakúpenie novej Polikarpovej stavebnice.
- Zakúpiť paraván na dramatické aktivity.
- Rozširovať sortiment lego Duplo pre 3 – 4 a 4 – 5 ročné deti.
- Dbáť na sústavné dopĺňanie spotrebného výtvarného a pracovného materiálu.
- Zakúpiť kryciu sieť na pieskovisko.
- Rozšíriť možnosť prírodovedného poznávania prostredníctvom priameho pozorovania prírodnín vo vonkajšom prostredí.
- Rozšíriť sortiment pre výučbu Geometrie a merania: telesá, váhy so závažiami.
- Rozšíriť sortiment pre výučbu programovania - digitálne hračky.
- Rozšíriť sortiment pomôcok na precvičovanie správnej klenby chodidla.
- V spolupráci so zriaďovateľom riešiť problém nefunkčnosti interaktívnych tabúl v 2. a 3. triede.
- Zabezpečiť šetrné a bezpečné používanie detských odrážadiel, systematické a cieľavedomé využívanie dopravného ihriska.
- Využívať financie z dotácie na 5 – 6 ročné deti na nákup programovateľných hračiek.
- V spolupráci so zriaďovateľom preveriť funkčnosť interaktívnej tabule v 3. triede, zabezpečiť opravu interaktívnej tabule v 2. triede.

Materiálne podmienky v školskom roku 2017/2018 zabezpečoval:

zriaďovateľ materskej školy - Mesto Rajec

- nová asfaltová plocha na školskom dvore,
- úprava nerovnosti chodníkov,
- zabezpečenie termoregulačných ventilových hlavíc na vykurovacích telesách,
- zabezpečenie energeticky úsporných žiaroviek vo všetkých priestoroch školy,
- nákup skríň pre potreby archivácie dokumentov,
- vybavenie školskej jedálne: kuchynské linky,
- oprava poškodených omietok viacerých stien,
- nákup dosiek na pieskoviská,
- pravidelné zabezpečovanie drobnej údržby,

- doplnenie učiteľskej knižnice: „Predprimárne vzdelávanie 2017/2018“, „Evaluácia v materskej škole“, časopisy: „Predškolská výchova“, „Naša škola“.

štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti

- pružinové hojdačky na školský dvor – 2ks,
- notebook – 2ks,
- výtvarný materiál - farby, štetce, rôzne druhy papiera, lepidlá, ceruzky, plastelína, pastelky drevené, pastelky olejové, tuš, kriedy
- knihy a CD,
- telocvičné náčinie - lopty, gymnastické s tuhy, manipulačné vrecúška, prekážky na skákanie, lopty na skákanie, prehadzovadlo, koordinačný labyrint,
- rekvizity k dramatizáciám,
- krycia sieť na pieskovisko,
- hlavolamy - magnetické tangramy

zákonní zástupcovia

- keramické tabule – 2ks,
- detské knihy k MDD,
- spolupodieľanie sa na finančnom zabezpečení asfaltovania,
- dokončenie prístrešku pre bicykle - dlažba,
- osadenie pneumatík pod hojdačky,
- nástrek dopravného značenia na detskom ihrisku,
- povrchová úprava a montáž dosiek na dve pieskoviská.

sponzori:

- Tesco – stavebnica lego Duplo, papier na kreslenie,
- SUN CE TRADING SK s.r.o. – lego Duplo,
- Kofola a.s. – pitný režim,
- Ing. Rybárová J., Mgr. Pekarová V., Rybár Š., Heglasová. I. Stránsky T., M. Števková Rajčanová, Kollárová J., Ďurišová Z., Hruška Vladimír, Hruška Tomáš.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu

Zdroje finančného zabezpečenia:

- zriaďovateľ Mesto Rajec
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- 2% zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov,
- zisk z predaja na vianočnej tržnici,
- zisk zo Športového dňa
- sponzori: Šimún J., Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár, Argi photo, Pro - foto.

Finančný zdroj	obdobie	finančný príspevok
Štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti	I/2017 – XII/2017	5 548,00 €
Príspevok do ZRŠ	IX/2017 – VI/2018	820,00€
Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ	IX/2017 – XIII/2018	7 732,00 €
Príspevok na hračky a učebné pomôcky	IX/2017 – VI/2018	1968 €
2% zo zaplatenej dane	2017	1 334,71€
Zisk z predaja na vianočnej tržnici	XII/2017	717,00 €
Zisk z predaja na Športovom dni	XI/2018	117,00 €
Sponzori	IX/2017 – VI/2018	120 €

13. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy 2018/2020 a vyhodnotenie ich plnenia

Priority koncepcie:

Realizovať kvalitný proces riadenia/vedenia ľudí

Pre plnenie cieľa bola využitá sebareflexia riadiaceho štýlu, obsahová analýza plánu práce metodického združenia, obsahová analýza plánov profesijného rozvoja, analýza dotazníka profesijného rozvoja učiteľa, analýza sebareflexie profesijného rastu učiteľa, individuálny rozhovor, skupinový rozhovor, pozorovanie učiteľa v rámci hospitačnej činnosti.

Bol vytváraný priestor pre rozvoj a sebarealizáciu učiteľa s cieľom rozvíjať vlastné schopnosti a vlastnosti, ale i utváranie ušľachtilých vzťahov a postojov. Zostavenie a schválenie plánu kontinuálneho vzdelávania prispelo k vytvoreniu predpokladov zvýšenia odbornej úrovne výučby hudobno – pohybových činnosti. Štyria pedagogickí zamestnanci absolvovali akreditované vzdelávacie programy, dvaja pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili odborných seminárov, riaditeľka školy absolvovala inovačné funkčné vzdelávanie.

Plány profesijného rozvoja učiteľov rešpektovali vzdelávacie potreby školy. Prístup k záverom dohody o ďalšom rozvoji bol väčšinou zodpovedný. V rámci metodického združenia sa učitelia vzájomne vzdelávali, prijímali a poskytovali vzájomnú spätnú väzbu, reflektovali odborné schopnosti analýzy detského výtvarného prejavu.

Zamestnanci boli objektívne odmeňovaní aj hodnotení. Mali možnosť vyjadriť sa k navrhovaným kritériám. Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov boli upravené vzhľadom k požiadavkám súčasných profesijných štandardov podľa Pokynu ministra č.39/2017. Ich počet bol optimalizovaný tak, aby bol vytvorený predpoklad pre efektívny hodnotiaci rozhovor riaditeľa a učiteľa vzájomne. Podklady pre hodnotenie boli získané zo skutočne zrealizovanej hospitačnej činnosti a hospitačných rozhovorov.

Riaditeľka školy:

- sa zaujímala o zistenie účinnosti fungovania riadeného a riadiaceho systému prostredníctvom skupinového rozhovoru na pedagogickej rade,
- viedla počas obdobia 3 mesiacov adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca,
- zhodnotila kvalitu školského vzdelávacieho programu a informovala o záveroch Radu školy.

V školskom roku mala materská škola spolupracovala s viacerými školskými zariadeniami a organizáciami:

- Materská škola, Mudrochova 930/ 10, Rajec
- Základná škola, Lipová 2, Rajec
- Katolícka spojená škola sv. J.M. Vianneyho , Nám. A. Škrábika č.5, Rajec
- Základná umelecká škola, 1.mája 412/10, Rajec,
- Škola ochrany prírody Varín,
- Mesto Rajec, oddelenie kultúry,
- SCŠPP v Rajci,
- Slovenský zväz záhradkárov

Umožňovala vstup a komunikáciu ďalším subjektom:

- služby fotografov,
- herci divadiel, hudobníci a speváci,
- realizácia monitoringu snímania klenby chodidiel,
- predajcovia kníh,
- pedagogická prax,
- dobrovoľnícka pomoc - Tesco.

Realizované boli rôzne formy spolupráce s rodinou:

- poradenská činnosť zameraná na riešenie problémového správania detí,
- poradenská činnosť zameraná na poskytnutie informácií o záveroch školskej pripravenosti detí,
- dobrovoľnícka pomoc,
- športové aktivity,
- besiedky,
- otvorená hodina,
- realizácia adaptačného procesu,

- realizácia predadaptačného obdobia.

Požiadavky na prácu učiteľa boli v školskom roku náročné, spájali sa s permanentnou vyťaženosťou, stálym nasadením energie, zvýšenou aktivitou. Pracovné vyťaženie vznikalo v dôsledku plnenia profesijných kompetencií (diagnostických, plánovacích), požiadaviek na obsahovú výučbu štandardov, ktoré priniesli zmeny so zavedením ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, zvyšujúci sa počet detí s problémovým správaním, zástup za chýbajúcich pedagogických zamestnancov. Stresové faktory výrazne nenarušili pretrvávajúce dobré vzťahy medzi zamestnancami. Napriek tomu sme sa nevyhli riešeniu konfliktných situácií, ktoré sa prejavili v skupinovom myslení s využitím obranných mechanizmov. Riaditeľka školy vytvorila priestor pre otvorenú komunikáciu o problémoch, zamestnanci mohli klásť otázky, vypočuté boli názorové rozdiely, vítané alternatívne riešenia. Problémom sa javia odôvodnenia opierajúce sa o osobnú skúsenosť z minulosti a následné uzavretie sa pred novou výzvou, či prijímanie výzvy spojenej s predstavou rizika.

Návrhy opatrení:

- aplikovať v riadení zmeny metódu VISAR

Premena tradičnej školy na humánnu

Pre plnenie cieľa bolo využité pozorovanie tried a učiteľov, analýza zápisov v knihe úrazov, obsahová analýza pedagogickej diagnostiky, obsahová analýza evaluačných správ z jednotlivých tried.

Neustále bol zabezpečovaný stály dozor pri realizovaní množstva aktivít zameraných na precvičenie hrubej motoriky. Či už v rámci hier, vzdelávacích aktivít, každodennom pobyte vonku, na prvkoch detského ihriska. Napriek tomu boli registrované až 4 školské úrazy, každý v inej triede. Navrhnuté opatrenia boli vykonané.

V triedach bola vytvorená optimálna klíma charakterizovaná emocionálnou vyrovnanosťou učiteľov, ktorí vedeli poskytnúť deťom vhodný model správania. K deťom zaujímali objektívny prístup bez selektovania či zvýhodňovania. V aktivitách vytvárali rovnaké príležitosti. Vizualizáciou vopred stanovených a jasných pravidiel správania, ich poznaním a tvorbou celou triedou bolo umožnené ich dôsledné dodržiavanie a rešpektovanie. Interakcia učiteľ - dieťa bola väčšinou primeraná, so snahou učiteľa komunikovať tak, aby sa komunikácia stala účinným prostriedkom navodenia príjemnej atmosféry a podpory pri zohľadnení potrieb dieťaťa. V uplatňovaných komunikačných postupoch sa učiteľky zaujímali o vyjadrenie vlastného názoru dieťaťa. V rámci utvárania rovnocenných vzťahov medzi deťmi sa učiteľia snažili zameriavať na rozlišovanie vhodného a nevhodného správania, presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom. Výskyt občasných agresívnych prejavov medzi deťmi vytváral stavy napätia. Situácie boli riešené v spolupráci s rodinou a pedagogicko – psychologickou poradňou.

Rodičia boli vnímaní ako súčasť komunity školy. Zaujímali sa o dianie v triedach, pomáhali organizovať školské akcie, prinášali a realizovali nápady. Participácia riaditeľ - učiteľ - rodič prebiehala formou spoločných debát.

Návrhy opatrení:

- včasne a adekvátne predchádzať riziku vzniku sociálno – patologických javov,
- získať profesijnú schopnosť udržiavania disciplíny, ktorá je potrebná pre ničím nerušený priebeh výchovno - vzdelávacieho procesu,
- vytvoriť priestor pre pravidelné rozprávanie sa o prežitých zážitkoch,
- vytvárať viac príležitostí pre skupinové činnosti detí.

Zmena obsahu vzdelávania

Pre plnenie cieľa bola využitá obsahová analýza plánov výchovno – vzdelávacej činnosti a hospitačná činnosť.

Všetky učiteľky majú primerané vedomosti o Dohovore o právach dieťaťa a rešpektujú ho. Napomáhali deťom utvárať povedomie o ich právach prostredníctvom piktogramov. Pomocou vhodných výchovno - vzdelávacích stratégií sa deti oboznámili aj so súvisiacimi povinnosťami.

V súlade s profiláciou materskej školy a cieľmi školského vzdelávacieho programu boli využívané učebné materiály smerujúce k vytváraniu povedomia o potrebe ochrany a podpory vlastného zdravia a bezpečnosti. Zaoberali sa analýzou zdravia ohrozujúcich situácií prostredníctvom učebnej pomôcky - „Pozor na to so škriatkom Pozorníčkom“, spoznali Adamkove zásady zdravia, vyskúšali si ošetrovanie drobných poranení, zostavovali dejové príbehy o rizikových situáciách. Sledovaním DVD „Želkova škôlka“ nadobudli poznatky o požiadavkách bezpečného správania v blízkosti železnice a na železničnej trati. Využívaním publikácie „Ako Kamilko stretol Emilka“ a „Pozor červená“ systematicky rozširovali vedomosti o bezpečnom správaní chodca a cyklistu v cestnej premávke. Sledovaním príbehov z DVD – „Ovce“ si deti uvedomili ohrozenia vlastnej bezpečnosti pri nevhodnom používaní internetu.

Pravidelná realizácia pobytov vonku a zdravotných cvičení vo vonkajšom prostredí pri vhodnom počasí prispela k zvýšeniu motivácie detí o cvičenie a posilnila ich zdravie otužovaním. Deti sa s radosťou zapájali do ponúkaných športových aktivít. Úspešne prebiehal plavecký výcvik pre predškolákov. V dostatočnej miere bolo využité stabilné i prenosné telocvičné náradie.

Do obsahu vzdelávania boli zaradované aktivity, ktoré podporili rozvoj prírodovednej gramotnosti. Jej úroveň je zhodnotená v časti „Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelávania“. Niektoré obsahové celky ŠkVP však neboli dostatočne využité pre priame pozorovanie prírody alebo prírodnín.

V rámci rozvoja predčitateľskej gramotnosti nadobúdali deti skúsenosti s písanou rečou. Využívané boli niektoré metódy predčitateľskej gramotnosti. Zriedkavo sa vyskytlo ich nesprávne pochopenie a realizácia. V budúcnosti je potrebné zamerať sa na zámerne sprostredkovanie širokej variability skúseností s rôznymi podobami a kontextami čítania a písania a vo väčšej miere uplatniť princípy učenia podporujúce porozumenie a funkcie písanej reči ako kultúrne významnej aktivity. Upustiť od tréningu rozpoznávania písmen abecedy.

Návrhy opatrení:

- využívať možnosti pre zážitkové učenie - priame pozorovanie prírody,
- zohľadňovať v rozvoji písanej kultúry požiadavku primeranosti s využitím adaptácie výkonových štandardov,
- implementovať v realizácii výchovno - vzdelávacieho procesu rozmanité metódy predčitateľskej gramotnosti,

- využívať objasnenia obsahových štandardov pre zabezpečenie vhodných podmienok a činností učiteľky pri rozvoji písanej reči,
- pomocou evaluačných otázok zisťovať mieru rozvoja spôsobilosti s písanou rečou a nastaviť podporu s ohľadom na ne,
- dbať na dostupnosť a prehľadnosť detských knižníc,
- umiestniť do tried v ktorých sa nachádzajú 5 – 6 ročné deti obrázky maľovanej abecedy.

Zmena výchovno - vzdelávacích metód

Pre plnenie cieľa bola využitá obsahová analýza plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, obsahová analýza zápisov zo vzájomných hospitácií, hodnotiaci rozhovor, obsahová analýza pedagogickej diagnostiky, prezentovanie digitálneho portfólia.

Prvky didaktického konštruktivismu sa objavovali vo vyučovanom štýle každého učiteľa v rôznej miere. Rozvíjať schopnosť diskutovať, komunikovať, riešiť problémy a konflikty využívali učiteľky väčšinou situačne. Výcvik sociálnych zručností v modelových situáciách bol ojedinelý. V slabšej miere bolo uplatňované zážitkové učenie. Rozvoj tvorivého myslenia nebol dostatočne prepojený s procesom diagnostikovania a plánovania.

Návrhy opatrení:

- získať základné vedomosti o aktivizujúcich metódach,
- zabezpečovať výcvik sociálnych zručností v modelových situáciách prostredníctvom inovatívnych metód,
- vytvárať častejšie možnosti pre zážitkové učenie detí,
- podporovať rozvoj tvorivého myslenia v prepojení s diagnostickými a plánovacími profesijnými kompetenciami.

Modernizácia výučby:

V primeranej miere a možnostiach bola využívaná informačno – komunikačná technológia. Výber digitálnych programov a výchovno - vzdelávacích stratégií bol v súčinnosti so stanovenými edukačnými cieľmi. Nedostatkom sú technické problémy, ktoré obmedzovali alebo úplne znemožňovali využívanie IKT. Schopnosť adekvátne využívať uvedenú technológiu preukázali všetky učiteľky v práci s deťmi aj vo vzájomnom vzdelávaní.

Zmena prípravy učiteľa

Pre plnenie cieľa bola využitá obsahová analýza evaluačných správ, sebareflexia, obsahová analýza pedagogickej diagnostiky, hodnotiaci rozhovor.

Všetky učiteľky preukázali schopnosť hodnotiť výchovno - vzdelávaciu činnosť za obdobie prvého alebo druhého polroka v školskom roku. Boli uskutočnené vzájomné hospitácie, ktoré však vo väčšej miere nepodnietili formovanie vyučovacieho štýlu učiteľa.

V sebareflexii vyučovacieho štýlu učiteľa sa vyskytovali ešte teoretické nedostatky. Diagnostikovanie detí smeruje k všímaniu si obľúbených činností detí. Zistenia sa však v slabšej miere využívajú pre identifikovanie učebného štýlu dieťaťa a pre uplatnenie jemu prirodzených postupov učenia.

Učiteľky preukazovali oddanosť svojej profesii, prejavili snahu a vytrvalosť pri riešení problémov. Dosiahnuté učebné výsledky boli na dobrej úrovni.

Návrhy opatrení:

- získať teoretické poznatky o problematike vyučovacieho štýlu učiteľa,
- rozšíriť pedagogickú diagnostiku o zisťovanie učebného štýlu dieťaťa,
- vzájomnou hospitáciou poskytnúť podnet pre formovanie vyučovacieho štýlu učiteľa.

Zvyšovať propagáciu školy:

Pre plnenie cieľa bola využitá analýza webovej stránky školy, hodnotiaci rozhovor.

Materská škola propagovala svoju činnosť verejnými vystúpeniami:

- tanečné vystúpenie na Mikuláša,
- vystúpenia v Domove vďaky a v klube dôchodcov,
- inštalácia výstav – mestský úrad, mestská radnica,
- účasť vo vyhlásených výtvarných súťažiach,
- informačné materiály na webovej stránke školy,
- publikačnou činnosťou v časopise Rajčan,
- účasť v projekte „Veselé zúbky“,
- účasť v regionálnej recitačnej súťaži „Eniki, beniki, kliki bé...“

Návrhy opatrení:

- zvýšiť záujem o zapájanie sa do výtvarných súťaží a projektov,
- zvýšiť záujem o publikačnú činnosť.

Skvalitňovať učebné prostredie

Zhodnotené v časti Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy.

14. Ďalšie informácie o škole

V materskej škole sa v školskom roku 2017/2018 uskutočňovala **krúžková činnosť**:

- anglický jazyk, ktorý viedol externý lektor
- náboženská výchova, ktorú viedol katolícky kňaz

Ďalšie doplnkové aktivity: plavecký výcvik pre 5 – 6 ročné deti.