

1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- Koncepcie rozvoja materskej školy 2015 /2017
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2016 / 2017
- Informácii o činnosti Rady školy,
- Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole v školskom roku 2016/2017

2. Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy	Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec
Kontakt pre účel komunikácie:	
Telefónne číslo:	041/ 542 24 33
Elektronická adresa:	msom@rajec.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Rajec
Vedúci zamestnanci:	Jana Demeterová , riaditeľ školy Vlasta Lednická , vedúca školskej jedálne

3. Údaje o samosprávnych a poradných orgánoch školy

Rada školy:

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 19.3.2016 na obdobie 4 rokov, t.j. do 19.3.2020.

Členovia Rady školy

P.r.	Meno a priezvisko	Funkcia	delegovaný (zvolený)
1.	Marta Pekarová	predseda	zástupca pedagogic. zamestnancov
2.	Mgr. Jozef Dubovec	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Vlasta Lednická	člen	zástupca ostatných zamestnancov

4.	Katarína Biela	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Ing. Zuzana Žideková	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy v školskom roku 2016/2017

Rada školy zasadala celkovo 4 krát.

- **prerokovala a vzala na vedomie:**

- správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016, ktorú zároveň odporučila na schválenie zriaďovateľovi Mesto Rajec,
- vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- školský poriadok,
- plán práce školy na školský rok 2016/2017,
- informácie o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu,
- plán spolupráce rodiny a školy,
- ročný plán Rady školy,
- výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2015,
- plán zasadnutí rady školy na rok 2016,
- návrh rozpočtu školy na rok 2017,
- návrh na počet prijímaných detí a počet tried na školský rok 2017/2018,
- hodnotenie Školského vzdelávacieho programu „Náš detský raj“
- dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu č.1

- **oboznámila sa s:**

- pripravovanými akciami a podujatiami pre deti

Pedagogická rada školy (ďalej PR)

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci školy. V školskom roku 2015/2016 zasadala podľa plánu zasadnutí celkovo 6 krát.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2016/2017

- **prijala:**
- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- návrh štruktúry kariérových pozícií,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,

- návrh na prijatie dieťaťa na školskú integráciu,
 - ostatné podmienky prijímania detí,
 - závery z hospitačnej činnosti,
 - návrh zápisu školskej kroniky,
 - kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
 - kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- **schválila:**
 - plán práce školy na školský rok 2016/2017,
 - správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017,
 - dodatok k Školskému vzdelávaciemu programu „Náš detský raj“ č.1,
- **rokovala o:**
 - odborných témach: „Rôznorodosť výtvarných techník“, „Problematika témy bezpečnosti na internete s využitím www.ovce.sk“,
 - zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
 - priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
 - príprave plánovaných akcií,
- **hodnotila:**
 - výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2016/2017 v jednotlivých triedach,
 - činnosť metodického združenia v prvom a v druhom polroku šk. roku 2016/2017,
 - uskutočnené akcie.
- **oboznamovala sa s :**
 - určením pracovného času,
 - rozpisom denných aktivít,
 - vzdelávacími potrebami školy,
- **poskytovala**
 - spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti.

Metodické združenie (ďalej MZ)

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2016/2017

Predsedom metodického združenia bola Pekariková Edita a členmi všetky učiteľky. Zasadnutia sa uskutočnili celkovo 4 krát so zameraním na:

- interné vzdelávanie,
- sprostredkovanie poznatkov získaných z akreditovaných vzdelávacích programov a to, práca s edukačnými softvérmi „Activinspire“ a „Tux Paint“,
- sprostredkovanie poznatkov získaných samoštúdiom „Rozvíjaj sa jazýček“,
- sprostredkovanie odborných informácií zo „Snemu pre predškolskú výchovu“,

- predvádzanie
 - ukážok cvičenia jógy v motivačných rozprávkach,
- hodnotenie
 - výchovno - vzdelávacej činnosti v prvom polroku šk. roku 2016/2017 v 3.triede,
 - záverov priebežnej hospitačnej činnosti,
- diskutovanie
 - o pripravovaných akciách

Rodičovská rada

Rodičovská rada zasadala celkovo 3 krát a tvorilo ju desať členov.

Predseda:	Ing. Tatiana Veselá
Hospodár:	Eva Blunárová
Členovia:	
1. trieda:	Bc. K. Smith, Ľ.Matejková
2. trieda:	Ing. K.Jasenovcová, Mgr. K.Slyšková
3. trieda:	Bc. M. Dubcová
4. trieda:	Judr. Z. Mlynárová, J.Cisáriková,Mgr. L. Žuffová

Činnosť rodičovskej rady:

Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, pomáhala pripravovať a realizovať celoškolské združenie rodičov a aktivity spolupráce s rodinou. Pripravila mikulášske balíčky a organizačne zabezpečila priebeh „Mikulášskych trhov“. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok. Vyjadrovala sa k využívaniu financií fondu ZRS , kultúrnym aktivitám a bežnému chodu v materskej škole.

4. Údaje o počte detí a zložení tried

trieda	veková kategória	stav k 30.9.2016	stav k 31.8.2017
1.	3 – 4 ročné deti	20	20
2.	4 – 5 ročné deti	20	20
3.	5 – 6 ročné deti	22	22
4.	5 – 6 ročné deti	22	22
Spolu		84	84

Počet predškolákov: 31

Odložená školská dochádzka: 4

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 1

Zloženie tried:

trieda	triedny učiteľ	učiteľ
1.	Marta Pekarová	Bc. Andrea Stehlíková
2.	Zuzana Gajdošová	Anna Szalóva
3.	Dana Dubeňová	Edita Pekariková
4.	Jana Demeterová	Mgr. Vladimíra Pekarová

5. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci	počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí zamestnanci	8	8	0
ostatní zamestnanci MŠ	3	-	-
zamestnanci ŠJ	4	-	-
Spolu:	15		

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Realizované formy vzdelávania:

- formálne vzdelávanie
- samoštúdium
- vzájomné vzdelávanie
- vzájomná hospitácie
- otvorená hodina
- odborné semináre

Účasť na odborných seminároch:

názov školenia	počet zúčastnených
Adaptačné vzdelávanie	2
Aplikácia právnych predpisov v praxi MŠ	1
Predčítateľská gramotnosť detí v MŠ a Celoslovenský snem pre predškolskú výchovu	2
Školenie BOZP a PO	11
Kurz Montessori	1

V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry a internetových zdrojov:

- odborné časopisy „Predškolská výchova“: Minns A.,Phd. „Podpora kreativity a umeleckého vzdelávania“,
 - „Naša škola“: PaedDr. Lukáčová V. Phd. „Vnímaná profesijná zdatnosť ako pôvodca úspešnosti učiteľa v edukačnom procese“
 - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie,
 - Axamítová – Klaudová J. „Rozvíjanie reči“,
 - Mgr. Šupová Ľ.„Dopravná výchova- námety a aktivity“
 - V.Rojová Síta „Jóga,hry a pohádky“
 - „KAFOMETÍK“ – tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ „Povolania“,
 - Žoldošová K. „Človek a príroda“ metodická príručka,
 - Minns A. „Výtvarná výchova“ metodická príručka,
 - učiteľské noviny
 - Paed Dr.Zápotočná O.,CSc., PhDr. Petrová Z., PhD, Paed Dr.Šimčíková E., PhD, Mgr.Tomková B., Phd „Svet škôlkara“,
 - Mgr. Ballonova B., Mgr. Hanzalová S., PaeDR.Králiková M., PaedDr. Lacková D., Melicherová M., Mgr. Minarechová Z., PaedDr. Stýčková G. „Škôlka hrou – ZIMA“, „Šklka hrou – JESEŇ“,
 - Pupala B., Kaščák O.„Evaluácia v materskej škole“,
 - Valachová D.: „Ako spoznať dieťa v materskej škole“,
- Internetový zdroj:
- Minns.A. „Rôznorodosť výtvarných techník“,
 - Bruteničová, Valachová „Rozvoj tvorivosti detí predškolského veku“,
 - Oriješková J.„Zvedavé písmenká“ – metodika rozvíjania gramotnosti prostredníctvom komunikácie s literárnym textom,
 - Pedagogicko - orgnaizačné pokyny 2016/2017

Získané poznatky aplikovali pri:

- plánovaní vzdelávacích aktivít s témou dopravy: nácvik pravidiel správnej a bezpečnej chôdze po chodníku, bezpečnej jazdy na korčuliach,
- plánovaní a realizácii aktivít zameraných na počúvanie s porozumením a komunikáciu s literárnym textom,
- zdravotnom cvičení s uplatnením cvikov jógy,
- hodnotení detí prostredníctvom evaluačných otázok,
- hospitácii a v hospitačnom rozhovore,
- individuálnej práci s deťmi – pracovné listy
- zostavení a realizácii individuálneho plánu pre deti s odkladom školskej dochádzky,
- plánovaní a realizácii bádateľských aktivít,
- plánovaní a realizácii výtvarných činností – maľba,
- pedagogickej diagnostike sociálno - emocionálneho správania, úrovne výtvarného prejavu, hry,
- zostavení plánu metodického združenia,
- vedení zápisov v triednej knihe,
- príprave praktických ukážok cvičenia jógy na metodických zasadnutiach,
- zostavení plánu práce školy.

7. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

- Školský vzdelávací program „*Náš detský raj*“,
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami,

8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Perceptuálno – motorická oblasť

Telesný vývoj a pohyb

Úroveň Zdravia a zdravého životného štýlu

Deti spoznali argumenty významu pohybu pre zdravie napr. pretahovanie a posilnenie svalov tela, zdravé srdce, pocit sviežosti a dobrej nálady, uvoľnenie.

Napodobňovaním predvádzaných pohybov a počúvaním výkladu učiteľky si vyskúšali cviky zo súboru jógy – „mesiac“, „žirafa“, „ako rastie kvet“, „kvietok“, „bocian“ a iné. Viaceré deti vedeli zvládnuť požiadavku vedomého sústredenia sa na správnosť vykonávaných pohybov a správne držanie tela. Z vyskytujúcich sa problémov sme spozorovali rýchle tempo cvičenia na úkor kvality, neudržanie sústredenosti, strata sebakontroly správneho držania tela, nerešpektovanie požiadaviek učiteľky, únava dieťaťa, nedostatok motivácie.

V súvislosti s edukačnými témami spoznali rôzne situácie ohrozujúce zdravie človeka a to: poranenie ostrými predmetmi, pády a nárazy, vznik požiaru, topenie sa, poštipanie hmyzom, úpal zo slnka, spálenie na slnku. Prejavili záujem o diskusiu, hranie rolí, zostavovanie dejového príbehu, opis

obrázok rizikových situácií. Prakticky si vyskúšali nácvik bezpečnej chôdze po moste, poskytnutie prvej pomoci pri poštípání včelou a pri úpale. Vedeli vyvodit' dôsledky danej situácie a navrhnuť prevenciu - vhodné správanie sa. Deti majú skúsenosť s pádmi, porezaním, popálením, uštipnutím hmyzom, pálením pokožky na slnku. Žiadne dieťa nemá skúsenosť s topením sa ani s požiarom. Zapojili sa do diskusie o povolání zubára a na základe vlastných skúsenosti majú primeranú predstavu o náplni jeho práce. Uvedomujú si, že zdravé stravovanie a starostlivosť o chrup prispievajú k znižovaniu kazivosti zubov. Vedeli uviesť príklady potravín spôsobujúcich vznik kazu. Majú vytvorenú predstavu o podstate závislosti niektorých látok a činnosti (fajčenie, alkohol, počítačové hry), zapojili sa do diskusie o ich škodlivosti na ľudský organizmus. Jedno dieťa má skúsenosti s fajčením. Chápu, prečo môžu byť kontakty s neznámymi ľuďmi nebezpečné, prakticky si odskúšali odmietnutie v hraní role.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Väčšina detí má primerane osvojené hygienické návyky – umývanie a utieranie rúk, používanie WC, používanie vreckovky, stomatohygienu. Niektoré deti si vyžadovali kontrolovanie vykonanej hygieny z dôvodu nedôkladného očistenia. Väčšina detí pristupuje k požiadavke prevencie pred roznášaním chorôb zodpovedne a správne. Vyskytli sa aj nedostatky prejavujúce sa v kýchaní a kašľaní na druhých, používaní cudzích hygienických potrieb – uterák, hrebeň, zubná kefka.

V zručnostiach vyzliekania a obliekania preukázali deti primerané schopnosti, u jednotlivcov sa nepodarilo zlepšiť pretrvávajúce pomalé tempo. Postupne sa zdokonaľovali v zručnosti viazania mašličky. Na konci školského roka samostatne uväzovala mašličku väčšina predškolákov a dokonca aj mladšie deti.

Schopnosť samostatného používania celého príboru bola rozdielna. Väčšina 5-6 ročných detí mala ešte na konci školského roka problémy v správnom držaní a používaní príboru. Opakovane sme riešili problém nevhodného správania viacerých detí pri stolovaní.

Pohyb a telesná zdatnosť

Deti cvičili v hromadnom cvičení, prúdivom, vo dvojiciach, na stanovištiach. Vedia správne reagovať na zadanie slovných pokynov k vykonaniu základných polôh a postojov. Úroveň základných lokomočných pohybov je primeraná:

- ovládajú techniku koordinovanej chôdze so správnym odvíjaním chodidla a sprievodnými pohybmi paží, plynule chodia po schodoch aj vo dvojici hore/ dole, plynule chodia medzi prekážkami aj v prírodnom teréne, chodia v útvaroch - zástup, kruh. Z pozorovaných nedostatkov sa vyskytla nesprávna chôdza v kruhu,
- ovládajú správnu techniku behu s orientovaním sa v priestore. Zvládli aj náročnejší beh v teréne - beh do kopca, vyskúšali si štafetový a člnkový beh. Vyskytujúce sa ťažkosti – nedostatočné zapájanie rúk, obavy, odmietanie zúčastniť sa bežeckých aktivít,
- ovládajú poskoky v drepe, skákanie na jednej nohe, skákanie do stoja rozkročného, prísuný skok. Oblúbené cvičenie bolo skákanie na trampolíne, na ktorej deti ovládajú skoky znožné a skoky na trampolíne,
- zručne a koordinovane preliezajú a podliezajú prekážky, preliezačky, zlepšila sa koordinácia rúk a nôh pri plazení sa na bruchu, na chrbte. Oblúbeným náradím na precvičovanie lezenia boli rebriny. Niektoré deti vyliezajú opatrne a s menšími obavami 2 deti,

- zdokonalili sa v správnej technike hádzania, väčšina detí zaujíma správny postoj, náprah a švih horným oblúkom, zvládajú hádzanie a chytanie väčšej lopty vo dvojiciach.

Prejavili záujem o rôzne pohybové hry – chodecké hry, naháňačky, vyzývačky, podávačky, prenášačky, prihrávačky. Správne pochopili ich pravidlá a dokázali ich rešpektovať, porušovanie pravidiel bolo časté u niektorých chlapcov.

Oblúbené sa stali aktivity so športovou tematikou realizované vo vonkajšom prostredí – spúšťanie na klzákoch, futbal, florbal, kolobežkovanie, stolný tenis (hraný v triede). Dokázali spolupracovať pri spracovaní prihrávkov.

Väčšina detí na primeranej úrovni dokáže zladíť lokomočné pohyby a tanečné kroky s hudobným sprievodom na rôzne piesne. Nedostatky sa vyskytujú v nesprávnom vyjadrení osminových dôb, nesprávnom postavení rúk, nedodržanie zmien tempa, strata orientácie v priestore, nezáujem o tanec. Deti si obľúbili tancovať na hudobný sprievod známych detských hitov napr. „Spievankovo“, „Fiha Tralala“, piesne Mira Jaroša, Tancujeme s vílou Ellou.

Zmysly

V psychomotorických hrách:

- na základe chuťovej analýzy vedeli identifikovať rozdiel v chuti ovocia a zeleniny, mliečnych výrobkov,
- na základe sluchového vnímania identifikovali zvukové nahrávky hudobných nástrojov, náradia a predmetov používaných pri práci v záhrade,
- na základe sluchového vnímania vedeli všetky deti správne vybrať počet predmetov do 6,
- hmatovým vnímaním všetky deti správne rozlíšili veľkosť (malý/veľký) a tvar (guľa, kocka, valec),
- zrakové vnímanie si precvičili pri riešení úloh figúry a pozadia, bludísk, spájania reverzných tvarov, vyhľadávania tvarovej odlišnosti, vytvárania obrazcov spájaním bodov.

Tieto úlohy zvládla väčšina detí správne. Zriedkavejšie sa vyskytli nedostatky v nesprávnom riešení bludísk, nesprávnom zaznamenaní čiarového pohybu – hrubými opakovanými líniami, vyfarbovaním hľadanej cestičky.

Pracovné schopnosti

Zdokonalili sa v používaní pracovných techník ohýbania papiera, krčenia papiera, skladania papiera, strihania a lepenia. Tieto techniky dokážu samostatne vhodne kombinovať. Väčšina detí strihá presne s primeraným sústredením sa, s dodržiavaním bezpečnostných pravidiel. Rýchle a nepresné strihanie pretrváva len zriedkavo. Niektoré deti si dokázali rýchlo zapamätať postup skladania papiera a prejavili záujem o túto činnosť.

Pracovali s rôznymi materiálmi: papier odlišnej hrúbky, krepový papier, polystyrén, drôt, špagát, odpadový materiál - (krabice, kartón). Prírodný materiál (vetvičky, trávu, pierka) použili napr. pri výtvore „vtáčieho hniezda“. Preukázali schopnosť aplikovať poznatky získané z vypočutých informácií o stavbe hniezd. Niektoré deti často spontánne vytvárali priestorové výtvory, ktoré mali ucelený charakter.

Z postrehnutých nedostatkov – nedbalosť o minimalizáciu odpadu a šetrenie materiálom (papier, lep), zachovanie poriadku na pracovnom mieste.

Spoznali tradičné remeslá nášho mesta, a to tkáčstvo, košíkárstvo, garbierstvo pri návšteve mestského múzea. Vypočuli si výklad o opise postupu prípravy niektorých výrobkov a spoznali náradie, ktoré remeselník používal.

Rozvíjali svoje užívateľské zručnosti - odhrňovať sneh a prenášať ho lopatou, zametať a odvážať odpad na fúriku, ale aj užívateľské zručnosti používané v domácnosti napr. príprava a valkanie medovníkového cesta, vykrajovanie medovníkov, príprava šalátu z krabích tyčínok. Deťom nerobí problém skrútkovanie matíc, zatĺkanie klinčov, ktoré si precvičovali v konštrukčnej mozaike a manipulačnej hre.

Na zvládanie jednoduchých konštrukčných úloh využívali najmä kartónové tehličky, lego, magnetickú skladačku a georelo. Najčastejšími výtvormi boli domčeky, autá, lietadlá, lode, park so zvieratkami. Pri konštruovaní sa deti zamýšľali nad stabilitou a funkčnosťou výtvoru.

Vizuomotorika a grafomotorika

Úroveň vyfarbovania obrázkov je u väčšiny detí primeraná. Z odporovaných nedostatkov sa vyskytovalo prechádzanie za vyznačené kontúry, nedôslednejšia výplň plochy, silnejší / slabší prítlak. Niektoré deti a to už aj vo veku 3 – 4 roky prejavili nadpriemerné schopnosti vyfarbovania omaľovániek.

V cvičeniach grafomotoriky si deti postupne osvojovali nácvik rôznych grafických tvarov. Veku detí sme prispôbovali frekvenciu aktivít, formát kresliacej plochy, výber grafického materiálu, polohu tela pri kreslení. Nedostatky sa vyskytovali v otáčaní plochy papiera, súvislosti línií, dodržaní tvaru a veľkosti. Zlepšila sa schopnosť správneho držania ceruzky/ kriedy a vedome kontrolovanie správneho sedenia na stoličke.

Výtvarné schopnosti

Vyskúšali rôzne výtvarné techniky a preukázali schopnosť primerane nimi pracovať : maľba vodovou farbou, temperou a akvarelovou farbou, kresba voskovým pastelom, drevenými pastelkami, kolorovaná kresba, technika odkrývania farieb, monotypia, frotáž, krkváž. Na veľmi dobrej úrovni pretrváva u detí vedeli deti schopnosť menovať základné aj zmiešané farby. Reagovali na podnety vytvárania zmiešaných farieb z dvoch základných farieb. Naučili sa miešaním farieb vytvoriť svetlejšiu a tmavšiu farbu. Osvojili si návyk držania štetca. Všetky deti dokázali spontánnou kresbou vyjadriť zážitky napr. z turistickej vychádzky, z divadelného predstavenia „O Danke a Janke“. Tvorivé riešenie výtvarných úloh sme aplikovali pri spracovaní námetov napr. chorého zubu, témy vesmíru a mimozemšťanov, dokresľovaní tvaru ryby, predstavy čičmanskej dediny. Štruktúrovaný motív čičmanského domu vytvoreného na predlohe vedeli radiť a farebne spracovať podľa vlastnej fantázie. Všetky deti zvládli samostatne tematickú maľbu vodovou farbou. Pochopili požiadavku predkreslenia figúry (ľudská postava) žltou farbou a následne ju vymaľovať farbami. Väčšina detí zaznamenáva podstatné časti ľudskej postavy. Z vyskytujúcich sa nedostatkov u predškôľakov sme spozorovali chýbajúce zaznamenanie krku, nesprávny počet prstov, disproporcie tela. Zaznamenali sme aj pokles úrovne kresby ľudskej postavy. Niektorí učitelia vedeli vytvoriť podmienky pre aktívne vnímanie vybraných umeleckých diel: sochy na rajeckom námestí od výtvarných umelcov R. Pribiša a V. Kompánka, opísali rozdiel medzi sochou a bustou. Technikou frotáže parafrázovali umelecké dielo Juraja Collinásyho „Kvety vo váze“. Nadviazali rozhovor o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú. Chápu výrazy „teplé“ a „studené“ farby. Vedeli zvoliť farbu vyjadrujúcu polaritu nálady a pocitov smutný/veselý pri zobrazení námetov súvisiacich s edukáciou napr. „jarná pieseň našich vtáčikov“, „ochorel som“ a iné. Zaujímali sa o experimentovanie s farbami pri ich zapúšťaní do snehu, do holiacej peny, rozfúkavaní farebných škvŕn.

Výtvarné nadanie detí sme individuálne podporili účasťou v štyroch výtvarných súťažiach .

Hudobné schopnosti

Rytmické činnosti zvládali deti na veľmi dobrej úrovni. Väčšina dodržiava rytmus a tempo vokálnej rytmizácie, mierne nedostatky prejavujúce sa v zrýchľovaní tempa sa vyskytovali zriedkavo. Primeraný záujem o rytmizáciu prejavili takmer všetky deti, z nedostatkov sa vyskytlo pútanie pozornosti. Všetky deti dokázali vyjadriť rytmus hrou na tele, väčšina aj správne udržiavať rytmické ostináto. Z nedostatkov sa vyskytlo nepresné vybavenie textu piesne.

Vokálne schopnosti boli na dobrej úrovni. Mierne nedostatky sme si všimli v dychovej disciplinovanosti spevu, rytmickej nesprávnosti, nedostatočnej artikulačnej a výrazovej zvládnuteľnosti, nevýrazný spev a nezáujem o spev.

Správne reagovali na striedanie sólového a skupinového spevu. Niektoré dievčatá si spievali aj spontánne, bez vyzvania.

Deti preukázali, že vedia aktívne a vnímavo prežívať hudbu. Dokázali sa vcítiť do počúvania inštrumentálnych skladieb reprodukováných z CD prehrávača. V skladbe „Pochod drevených vojačikov“ správne reagovali pochodovaním na výrazový prostriedok rytmu a tempa. Vedeli verbalizovať svoje predstavy o stretnutí slona a kuriatka pri počúvaní rovnomennej hudobnej skladby skladateľa V. Trojana. Kresbou vyjadrili predstavu plávania akvariijných rybičiek ako reakciu na vnímanú hudobnú skladbu „Akvárium“.

Kognitívna oblasť

Rozumové schopnosti

Svoju adresu poznajú takmer všetci predškoláci, ale vyskytujú sa aj deti, ktoré sa ju pred vstupom do školy nedokázali naučiť.

Deti si rozšírili okruh svojho poznania v súlade s edukačnými témami. Počiatočné znalosti k téme „Miesto, kde žijem“ boli na slabšej úrovni. Nevedeli pomenovať naše hlavné mesto, nepoznali výzor Bratislavského hradu, poznali štátnu zástavu a štátny znak. V rozmanitých aktivitách zvládli konštruovanie bratislavského hradu podľa ilustrácie z knihy „prezeraním fotografií“ v edukačnom programe „Kraje SR“ spoznali významné dominanty mesta Bratislavy, osvojili si báseň o moste Apollo, orientáciou na mape SR spoznali prírodné krásy (Vysoké Tatry), susediace štáty a ich vlajky. Prezeraním ilustrácií a knihy o hradoch a zámkoch spoznali zámky a zrúcaniny hradov nášho blízkeho okolia.

Majú primerané poznatky o službách a inštitúciách v našom meste, aktívne sa zapájali do diskusie o ich význame. Praktickou činnosťou strihania, lepenia a dokresľovaním vytvorili skupinový výtvor „Banka v našom meste“. Ním sme sa zapojili do propagácie „Svetového týždňa peňazí“. Na elementárnej úrovni vnímajú hodnotu peňazí, uvedomujú si ich dôležitosť pre uspokojenie konkrétnych životných potrieb ľudí. Niektoré deti vedia určiť ich nominálnu hodnotu. Spoznali blízke prírodné prostredie nášho mesta, vedia pomenovať rieku Rajčanku, prítok Ďurčanku, vrch Kľak, skalnú ihlu v Poluvsí.

Spoznali význam viacerých práv detí a to právo na meno, na hru, na domov, primeranú životnú úroveň, na rodičovskú starostlivosť, zdravotnícku starostlivosť, právo na vzdelanie, na prednostnú ochranu a pomoc, právo rovnaké práva bez rozdielu rasy, farby pleti. Na pochopenie práv detí sme využívali piktogramy a rozmanité výchovno - vzdelávacie stratégie.

V téme „Cestovať je zábava“ preukázali schopnosť správne pomenovať dopravné prostriedky cestnej, leteckej, železničnej i vodnej dopravy. Správne riešili úlohu priradenia dopravných prostriedkov k miestu ich pohybu. Vedeli rozlíšiť špeciálne zásahové vozidlá, opísať ich výzor a účel. Zážitkovým učením pozorovali dopravný ruch na železničnej stanici, uviedli príklad vhodného a nevhodného správania sa vzhľadom k vlastnej bezpečnosti.

Obohatili si aj doterajšie poznatky o vesmíre. Majú predstavu o existencii planét rôznych veľkostí a farieb, zhodného tvaru, pohybu vo vesmíre. Vedia identifikovať planétu Zem na obrázkoch. Elementárne si uvedomili aj existenciu súhvezdí. Spolupracovali pri zostavovaní veľkoplošných puzzle s témou vesmíru, počúvali informácie z edukačného programu „Planéty“ a z kníh, opisovali ilustrácie, modelovali slnečnú sústavu, hrali sa tematické pohybové hry, nakreslili predstavu mimozemšťana. Vlastnými slovami opísali pracovnú náplň kozmonauta.

Viaceré témy v druhom polroku smerovali k podnieteniu rozvoja prírodovednej gramotnosti.

Okrem jedného predškolačka vedia všetci ostatní predškolační vymenovať všetky ročné obdobia. Realizovali aktivity v ktorých skúmali klíčenie semien (krmivo pre vtáky) a rast rastlín (žerucha, fazuľa). Pozorovania realizovali voľným okom alebo pomocou lupy. Uvedomili si, že proces klíčenia i rastu je prejavom života rastlín. Spoznali podmienky, ktoré potrebuje rastlina pre rast a podieľali sa na ich zabezpečovaní (polievanie).

Správne pomenovali viaceré domáce zvieratá a ich mláďatá. Vedia zaradiť zvieratá do kategórii domácich, lesných a exotických zvierat. Vedia uviesť príklad, ktoré mláďatá sa liahnu z vajčiek a ktoré sa rodia ako živé mláďatá. Rozdielnosti v spôsobe ich pohybu a konkrétne životné prejavy (prijímanie potravy, vody, vylučovanie) pozorovali priamo vo vonkajšom prostredí (farma, prírodné prostredie). So záujmom si vypočuli informácie o starostlivosti o domáce zvieratá od farmára v parku „Drieňova“. Zlepšila sa schopnosť identifikovať a pomenovať vtáky. Pomocou obrazového materiálu porovnávali rozdiely v ich veľkosti, sfarbení peria a tvare zobákov. Správne riešili úlohu vyfarbenia sťahovavých vtákov, ktoré pozorovali aj počas pobytu vonku (bocian, lastovička). Pod lupou pozorovali detaily vtáčích pier a tento poznatok aplikovali pri kresbe pávieho pera. Zážitkovým spôsobom spoznali cudzokrajné vtáky (papagáje, eklektusy) a chov poštových holubov.

Spoznali biotop jaskýň a sutín a v nich žijúce zvieratá. Správne vedeli uviesť príklad živej a neživej prírody v tomto prostredí. Deti, ktoré už navštívili jaskyňu vedeli opísať vlastné zážitky.

Naučili sa pomenovať viaceré druhy kvetov rastúcich na lúke a v záhradách, spoznali niektoré liečivé byliny.

Cieľovými aktivitami sme podporovali utváranie citlivého vzťahu k prírode, predovšetkým jej ochrane. Zaoberali sme sa problematikou separácie odpadu prostredníctvom metódy hrania rolí, správne vyriešili úlohu v pracovnom liste, vypočuli si príbeh „Ako zvieratká upratovali“, triedili a hádzali odpad do zberných kontajnerov. Väčšina detí vie správne určiť materiál, ktorý sa vhadzuje do príslušnej farby zberného kontajnera. Napriek častým diskusiám a kritickému posudzovaniu pretrvávajú u niektorých detí nevhodné správanie voči prírode (hádzanie odpadkov, kopanie do rastlín, ich zbytočné trhanie, ubližovanie hmyzu).

Vedeli viesť diskusiu o rozmanitosti počasia, uskutočnili pozorovanie počasia a jeho zaznamenávanie pomocou symbolov. Úlohu priradovania predmetov a oblečenia k danému druhu počasia vyriešila väčšina detí správne.

Rozšírili si a upevnili poznatky o regionálnych tradíciách spojených s dňom Hromníc, obdobím Fašiang a Veľkej noci, stavaním májov. Počúvali súvisiace texty z knihy „Slovenský detský rok“, sledovali horiacu hromničnú sviečku, zapájali sa do príprav a vyzdobovania triedy na Vianoce, karneval, zdobili veľkonočné vajčička, videli postavený máj.

Jazykové a literárne schopnosti

Hovorená reč

Väčšina detí vedela samostatne nadviazať rečový kontakt s dospelými i deťmi. U problematických detí sa táto slabá stránka počas roka postupne zlepšovala. Z postrehnutých nedostatkov sa vyskytlo nesprávne nadviazanie na tému rozhovoru. Súvislé rozprávanie tvorbou súvetí sme podporovali:

- častými rozhovormi a počúvaním detí, ktoré nasledovali po prečítaných textoch (informáciách, faktoch),
- rozhovormi a počúvaním detí, ktoré nasledovali po prežití zážitkov napr. zo sviatkov, z divadelných predstavení,
- rozprávaním o ilustráciách v knihách, obľúbenou pretrvávajúcou knihou „Niečo tu nesedí“, kde deti vedeli zdôvodniť zobrazený nezmysel, ale aj knihy o vesmíre, dopravných prostriedkoch a zvieratách.

U niektorých detí pretrvávajúca slabšia úroveň rozprávania v súvetiach.

V rámci preventívnej logopedickej starostlivosti sme precvičovali správnu výslovnosť hlások „c“, „č“, „s“, „š“, „ž“, „r“, „l“ prostredníctvom fonetických cvičení a nácvikom špecifických riekaniak. Nesprávna výslovnosť sa viditeľne zlepšila najmä v druhom polroku. Napriek tomu nesprávne vyslovovanie hlásky „r“ pretrvávajúca ojedinele (4 deti) aj pred vstupom do školy.

V druhom polroku sa zlepšila aj schopnosť určovania začiatkovej hlásky. U 2 predškolákov sa táto schopnosť stále utvára a jeden predškolák určuje len slabiku. Väčšina detí má záujem o počúvanie pravidelného čítania pred odpočinkom, vyrušovanie a udržanie pozornosti len na kratšiu dobu pretrvalo až do konca školského roku u 3 predškolákov.

Všetky deti vedia reprodukovať na požiadanie básne. Z vyskytujúcich sa nedostatkov sme postrehli ťažkosti zapamätať si 4 veršovú básničku, potrebu intenzívneho a individuálneho nácviku, nepresné vybavovanie obsahu textu, tichý a nevýrazný prednes, rýchle tempo prednášania. Niektorým deťom vyhovuje skupinový prednes v ktorom sú istejšie. V rečovom prejave niektorých detí sa vyskytlo ojedinelé používanie nárečových prvkov, slangových výrazov, používanie čechizmov. Po upozornení sa vedia opraviť.

Väčšina detí správne tvorí protiklady a primerane ich vedeli aj nakresliť. Prejavili záujem o hru s obrázkovými kartičkami. Niektoré protiklady robili deťom ťažkosti napr. chudý/tučný (obézny), starý/mladý, suchý/mokrý. Porozumenie čítanému preukázali v:

- dramatizácii časti deja prečítaných rozprávok napr. „Devulienka Snehulienka“, „O smoliarikovi“, „Kuriatko a káčatko“,
- charakterizovaní a hodnotení vlastností hlavných postáv,
- rozlišovaní fikcie a skutočnosti,

Majú primerané poznatky o charakteristikách žánrov rozprávky, básničky, bájky. Obľúbené boli hádanky na rôzne témy, správne v nich vedeli nájsť súvislosti s reálnym svetom, chápali symbolický význam slov a slovných spojení.

Písaná reč

Zaujímal sa poznávanie písmen abecedy, stratégia hádaniek bola pre deti podnetná a primerane náročná. Viaceré deti správne pomenúvajú niekoľko veľkých tlačených písmen. Podpísať sa vlastným menom zvládajú už všetky deti, niektoré sa podpisujú zrkadlovite..

V súvislosti s edukačnými témami spoznávali a objasňovali význam písaných textov napr. informácie o odchode vlakov, riešenie tajničky, písanie textu do vytvorených kníh, nápisy na zberných kontajneroch, názvy ulíc.

Predmatematické schopnosti

Deti vedeli uplatniť logické myslenie pri vyhľadávaní a spájaní dvojíc na základe kritéria farebnej zhody, tvarovej zhody, významu (rozprávkoví hrdinovia, zvieratá a ich mláďatá). Správne porovnali skupiny predmetov podľa množstva. Samostatne a správne určujú počet prvkov v skupine. Operácie pridávania a odoberania zo skupín si precvičovali aj prostredníctvom spoločenskej hry „BUS STOP“. Deti často zostavovali tangramové obrázky. Správne pomenovali jeho sedem tvarov, s pomocou učiteľky poznali aj tvar rovnobežníka. Správne určovali rozmer troch veľkostí trojuholníka. Viaceré deti mali zo začiatku ťažkosti zostaviť obrázok, preto sme volili zostavovanie vo dvojiciach. Postupne sa deti zlepšovali, preukázali schopnosť zotrvať v činnosti až kým nezložia obrázok. Ojedinele pretrvali ťažkosti zložiť obrázok podľa predlohy. Všetky deti vedia správne určiť rozmer výšky aj rozmer šírky. V druhom polroku sa zlepšila sa schopnosť pomenovať aj kresliť rovinné tvary. No napriek tomu ešte 4 predškoláci majú ťažkosti pomenovať trojuholník a obdĺžnik. Výrazne sa zlepšila schopnosť pravej/ľavej orientácie.

Všetky deti správne rozlišujú pojmy množstva málo/veľa, viac/menej/rovnako.

Z digitálnych pomôcok deti používali digitálny mikrofón. Viaceré dokážu správnou postupnosťou krokov nahráť a prehrať zvukový záznam (prednes básne). V aktivitách s programovateľnou hračkou preukazujú slabšie schopnosti. Len niektorí predškoláci zvládajú programovanie pomocou 4 krokov. Veľmi dobre však vedeli vyriešiť úlohu orientácie v štvorcovej sieti na základe pokynov smerových šípok a určeného počtu bodkovanej symboliky. Deti, ktoré pri jej riešení urobili chybu sa vedeli opraviť.

Sociálno - emocionálna oblasť

Väčšina detí akceptovala pravidlá správania sa zavedené prostredníctvom piktogramov v jednotlivých triedach a to pri hre, v umyvárni, v spálni. Ich porušovanie, ktoré sa prejavovalo u detí s problémovým správaním pokračovalo aj v druhom polroku. Najčastejším problémom bola fyzická agresivita, behanie, vykrikovanie, pískanie, neposlušnosť, posmievanie sa. Väčšina detí dokáže kontrolovať prejavy svojich emócií. Niektoré deti majú ťažkosti ovládať svoj hnev a zanovitosť. Viaceré deti majú schopnosť riešiť konflikty sociálnym dohovorom. Konflikty medzi chlapcami bolo potrebné častejšie riešiť s pomocou učiteľky a následne s pomocou rodiča. Občas mali aj problém dohovoriť sa na spoločnej činnosti. Väčšina detí sa správala v kontakte s druhými priateľsky, rovnocenne a tolerantne. Tendencie k vodcovstvu a neprimeranému presadzovaniu vlastných názorov sa vyskytli ojedinele, ale spozorovali sme aj ich zvýrazňovanie. Deti vedia prezentovať vlastný názor a vypočuť si názor druhého. Medzi niektorými vznikli nové priateľstvá alebo sa prehĺbili už vzniknuté priateľské vzťahy. Deti, ktoré sa v prvom polroku hrávali väčšinou individuálne sa dokázali postupne včleňovať do detskej skupiny. Pre klímu tried v ktorých sa nachádzali staršie deti bolo charakteristické aj preukazovanie základov prosociálneho správania vzájomným pomáháním si, požičiavaním hračiek bez nároku na odmenu. V bežných denných situáciách vedia viaceré deti použiť prosbu, poďakovanie učiteľke i kamarátovi. V mnohých sociálnych situáciách (pri príchode a odchode, na pobyte vonku, návšteve divadelného predstavenia, knižnice...) len v malej miere používajú spontánny pozdrav a vyžadujú usmernenie učiteľkou. Počas dňa preukazovali emocionálnu stabilitu, občas sme pozorovali zmeny nálad.

Prehľad silných a slabých stránok

Silné stránky

- úroveň cvičenia zdravotných cvikov,
- sebakontrola správneho držania tela pri cvičení,
- úroveň základných lokomočných pohybov,
- schopnosť cvičiť na telocvičnom náradí,
- záujem o pohybové hry,
- záujem o kolobežkovanie,
- záujem o hry so športovou tematikou (futbal, florbal, stolný tenis),
- úroveň zvládania jednoduchých tanečných choreografií u dievčat,
- vyvodzovanie dôsledkov z príkladov zdravia ohrozujúcich situácii (poranenie ostrými predmetmi, vznik požiaru, topenie sa, poštípánie hmyzom, úpal zo slnka, spálenie na slnku),
- uvedomovanie si nebezpečenstva z nadviazania kontaktu s neznámou osobou,
- realizácia stomatohygieny,
- úroveň hygienických návykov,
- viazanie mašličky,
- úroveň zmyslového vnímania,
- strihanie po čiare,
- konštruovanie z lega,
- vyfarbovanie obrázkov,
- úroveň grafomotorických zručností,
- zvládanie rôznych výtvarných techník,
- znalosť farieb,
- úroveň kresby ľudskej postavy,
- vokálne činnosti,
- rytmické činnosti,
- znalosť blízkeho prírodného prostredia,
- pomenovanie dopravných prostriedkov,
- zostavovanie puzzle,
- znalosť ročných období,
- pomenovanie kvetov,
- záujem o počúvanie čítaných textov,
- počúvanie s porozumením,
- identifikácia začiatočnej hlásky,
- spisovná výslovnosť,
- reprodukcia básni,
- chápanie a tvorba protikladov,
- hádanie hádaniek,
- schopnosť podpísať sa,
- záujem o písmená,
- porovnávanie podľa množstva,
- určovanie počtu,

- určovanie rozmeru šírky, veľkosti, výšky,
- rozlišovanie pravej/ľavej strany,
- záujem dokončiť začatú činnosť,
- priateľské vzťahy medzi deťmi,
- prezentácia vlastných názorov,
- používanie zdvorilostných fráz (prosba, poďakovanie),
- emocionálna stabilita,
- schopnosť spolupracovať.

Slabé stránky

- rýchle tempo cvičenia na úkor jeho kvality,
- nedostatok motivácie pri cvičení,
- potreba kontroly hygieny,
- nedodržiavanie požiadaviek prevencie pred roznášaním chorôb,
- samostatnosť a správnosť používania príboru,
- nevhodné správanie pri stolovaní,
- správnosť riešenia bludísk,
- nedbalosť o minimalizáciu odpadu a spotrebu materiálu pri pracovných činnostiach,
- neprimeraný prítlak pri kreslení,
- nesprávny prstový úchop ceruzky,
- nesprávne sedenie na stoličke pri kreslení,
- neznalosť adresy,
- necitlivý vzťah k prírode,
- nesprávny výslovnosť ,
- menovanie tvarov ,
- programovanie robotickej hračky,
- porušovanie pravidiel života v triede,
- nesústredenosť.

9. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola v školskom roku 2016/2017 bola zapojená do projektov „Chceme vedieť nemecky“ a „Školské ovocie“.

Požiadala o grant prostredníctvom vyhlásených projektov „Tesco“ a „Coop Jednota“.

10. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

Termín	Aktivita	Poznámka
IX/2016	rodičovské združenie	všetky triedy
X/2016	tvorivá dielňa: „Jesenné kúzlenie“	všetky triedy

	<p>enviromentálny výučbový program: „Tajomstvo lesa“ Výstava ovocia a zeleniny divadlo „Drozdík Čimko“ vystúpenie v kultúrnom dome vystúpenie v „Domove vďaky“</p>	<p>3., 4. trieda všetky triedy všetky triedy 3.a 4.trieda 4.trieda</p>
XI/2016	<p>lampionový sprievod hudobné predstavenie: „Spadla z jahody“ fotografovanie detí</p>	<p>všetky triedy všetky triedy všetky triedy</p>
XII/2016	<p>tvorivá dielňa: „Zdobenie medovníčkov“ hudobné predstavenie: „Zázračný snehuliak“ vystúpenie v Domove vďaky Mikuláš v MŠ violončelový vianočný koncert v MŠ vianočná besiedka pre rodičov hudobný koncert ZUŠ návšteva „Živého betlehema“ prezentovanie a predaj prác detí a rodičov: „Vianočná tržnica“ návšteva adventných dielní</p>	<p>všetky triedy všetky triedy 4.trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy 2.,3.,4. trieda všetky triedy všetky triedy 3. ,4. trieda</p>
I/2017	<p>divadlo: „O Gul’kovi Bombul’kovi““ sánkovačka s rodičmi sledovanie animovaného príbehu „Záchrana motýľa Jasoňa“</p>	<p>všetky triedy všetky triedy 3.,4. trieda</p>
II/2017	<p>karneval divadlo „O neposlušnej mame“ výtvarná súťaž: „Žitnoostrovské pastelky“</p>	<p>všetky triedy všetky triedy 4.trieda</p>
III/2017	<p>návšteva mestského múzea návšteva knižnice výstava poľovníctva účasť vo výtvarnej súťaži: „Škola z marsu“ ukážky VVC pre rodičov divadlo: „Domček na strašej nôžke“ návšteva ZŠ – 1.ročník fotografovanie detí turistické vychádzky</p>	<p>všetky deti 3.,4. trieda 4.trieda 2.,3.,4. trieda všetky triedy všetky triedy 3.,4. trieda predškóľáci všetky triedy</p>
IV/2017	<p>divadelné predstavenie: „Danka a Janka“ výstava prác detí na radnici exkurzia u hasičov výtvarná súťaž „Svet okolo nás“ prednáška pre rodičov „Školská zrelosť“ exkurzia u chovateľa exotických vtákov</p>	<p>všetky triedy všetky triedy 3.,4. trieda 4. trieda 4.trieda</p>

V/2017	besiedka ku Dňu matiek vystúpenie v klube dôchodcov Deň otvorených dverí návšteva ZUŠ - trieda violončelistov exkurzia vo Varíne - ŠOP hudobné predstavenie: „Snehulienka ...“	všetky triedy 4.trieda vo všetkých triedach 3.,4. trieda predškolači všetky triedy
VI/2016	poldenný výlet do Čičman poldenný výlet do Rajeckých Teplíc beseda s chovateľom holubov „Športový deň“ akcia s rodinou slávnostná „Rozlúčka s predškolačkami“ dni otvorených dverí slávnostná akadémia z anglického jazyka plavecký výcvik návšteva tanečného vystúpenia v ZUŠ výtvarná súťaž „Kamarátka Klnka“ súťaž v speve „Eniki, beniki ...“	3. trieda 1.,4. trieda 4.trieda všetky triedy všetky triedy členovia krúžku 5 -6 ročné deti všetky triedy 4.trieda Ema Blunárová (4.tr.)

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2016/2017 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekcia.

12. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

V školskom roku 2016/2017 sa nezmenili priestorové podmienky materskej školy. V prevádzke boli štyri triedy, ktoré sa nachádzali v dvoch samostatných budovách. Obe budovy sú jednopodlažné, zateplené, s plastovými oknami, kvalitnými omietkami a farebným náterom, ktorý im dodáva moderný vzhľad. Ohrev vody bol zabezpečovaný aj prostredníctvom dvoch slnečných kolektorov. Súčasťou jednej z budov je školská jedáleň a kotolňa. Každá trieda má samostatnú šatňu a hygienické zariadenia. V budove „B“ sú vytvorené veľmi dobré priestorové podmienky pre hru voľný pohyb detí a odpočinok, pretože sa v každej triede nachádzajú dve herne a stabilná spálňa. V budove „A“ sa pre účel odpočívania detí rozkladali každodenne detské ležadlá v dvoch triedach. V materskej škole sa nachádza telocvičňa, ktorá je vybavená rebrinami, gymnastickými lavičkami, detskou hrazdou a prenosným telocvičným náradím. Vzhľadom k jej menšiemu priestoru vyhovuje skupinovému cvičeniu detí. Pravidelne bola využívaná pre realizáciu krúžkovej činnosti, zriedkavejšie pre cvičenie detí v menších skupinách.

Materská škola má priestraný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádzajú sa tu detské preliezačky, hojdačky, kolotoče, 2 pieskoviská, šmýkačka, domček „deduška Večernička“. Počas pobytu na školskom dvore môžu deti využívať rozmanité pracovné náradie, kolobežky a hračky do piesku. V školskom roku sme s mestskou políciou v Rajci a zriaďovateľom Mesto Rajec viackrát riešili problémy devastácie školského dvora. Zapríčiňujú ju maloletí obyvatelia blízkeho okolia po ukončení prevádzky školy a počas

víkendov. Najväčšie škody boli spôsobované na detských hojdačkách, kolotoči, lavičkách, oplotení, omietke budovy, ale aj ničenie zelene - stromov, kríkov, prenášanie smetných nádob, rozhadzovanie odpadkov. Jedenkrát sa vyskytlo aj ohrozenie zdravia detí – otvorený kanál. Tento problém by malo vyriešiť monitorovanie kamerovým systémom, ktorý bol inštalovaný.

Vytváranie materiálnych podmienok

Zlepšovanie materiálnych podmienok bolo zabezpečované prostredníctvom zriaďovateľa Mesto Rajec a s štátnej dotácie pre 5 – 6 ročné deti:

- zabezpečenie monitorovania školského dvora kamerovým systémom,
- vysávač s tepovačom,
- vyžinačka,
- nožnice na strihanie živého plotu,
- interaktívna tabuľa,
- CD prehrávače – 3 ks,
- učebné pomôcky pre rozvoj užívateľských zručností (konštrukčné mozaiky),
- učebné pomôcky pre rozvoj predmatematického myslenia (medvedie rodinky),
- CD nahrávky detských piesní a rozprávok,
- športové náradie (kovové bránky, plastové bránky, rebrina, trampolína, stolný tenis),
- spotrebný materiál pre realizáciu výtvarných a pracovných činností (papier rôznych formátov a kvalít, temperové farby, pastelky, plastelína, lepidlá, kriedy),
- doplnenie piesku do pieskoviska,
- odborná literatúra.

Interiérové vybavenie:

- výmena žalúzií,
- okenné siete.

Zriaďovateľ materskej školy zabezpečoval opravu a údržbu náročnejšieho charakteru – napr. odstránenie dreveného domčeka z areálu školy, oprava poškodzovaných kolotočov, oplotenia a preliezačiek na školskom dvore, montáž interaktívnej tabule, rebriny, oprava WC mís, ríny a iné.

S podporou rodičov bolo zabezpečené:

Interiérové vybavenie

- detské stoly a stoličky do dvoch tried,
- šatňové skrinky pre jednu triedu,

Učebné pomôcky

- basketbalový kôš s loptami, trampolína, koberec, CD nahrávky detských piesní, hračky a učebné pomôcky (autá, fit lopty, spoločenské hry), výtvarné pomôcky (pastelky, vodové farby)
- detská literatúra a časopisy.

Pomocou rodičov a sponzorov sme získali:

- stavbu prístrešku na bicykle,
- dokončenie brúsenia a natierania preliezačiek na školskom dvore,
- detskú literatúru,
- priebežné dopĺňanie potrieb pre chov akvariijných rybičiek.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu

Zdroje finančného zabezpečenia:

- zriaďovateľ Mesto Rajec
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- 2% zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov,
- zisk z predaja na vianočnej tržnici,
- sponzori:

finančná pomoc: Šimun J., Matejka M., Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár, Photo „JANA“, Argi photo.

materiálna pomoc – vydavateľstvo „Fortuna Libri“, Rybár Š., Heglasová. I., Brežný P., Stránsky T., M. Števková Rajčanová

Finančný zdroj	obdobie	finančný príspevok
Príspevok pre 5 – 6 ročné deti (štátna dotácia)	I/2016 – XII/2016	€
Príspevok do ZRŠ	IX/2016 – VI/2017	850,00 €
Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ	IX/2016 – XIII/2017	€
Príspevok na hračky a učebné pomôcky	IX/2016 – VI/2017	2 014,00€
Príspevok z 2% zo zaplatenej dane	2016	1 127,62 €
Zisk z predaja na vianočnej tržnici	2016	841,64 €
Sponzori	IX/2015 – VI/2016	150,00 €

14. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy pre rok 2015/2017 a vyhodnotenie ich plnenia

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy v školskom roku 2016/2017.

V školskom roku 2016/2017 sme plnili ciele vytýčené v koncepčnom zámere rozvoja školy 2015 – 2017, ktoré vyplývajú zo strategického plánovania 2015 – 2020.

Priority koncepcie:

1. Viest školu efektívnym spôsobom.
2. Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.
3. Skvalitňovať učebné prostredie.
4. Zvyšovať úspešnosť detí.
5. Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.
6. Rozvíjať vzťah s rodinou.
7. Rozvíjať vzťah s verejnosťou.

Priorita: **Viest školu efektívnym spôsobom.**

V riadení školy boli preukázané prvky demokracie a humanizmu v uplatnení princípov:

- **tímovej spolupráce:**

- delegovanie školských i mimoškolských úloh a zodpovedností určených na dobu školského roka prebiehalo v spoločnej diskusii, so zohľadnením individuálnych záujmov a skúseností pedagógov, celkovo bolo pridelených 19 úloh,
- súladne prebiehala spolupráca pedagogických a ostatných zamestnancov pri príprave a realizácii akcií s rodičmi aj pri prezentácii školy na verejnosti,

- **objektívneho prístupu:**

- pedagogickí zamestnanci mali možnosť spoznať a doplniť kritéria odmeňovania zamestnancov,
- pedagogickí zamestnanci mali možnosť spoznať a doplniť kritéria hodnotenia zamestnancov,

- **poskytovania podpory a pomoci:**

- vedenie adaptačného vzdelávania dvom začínajúcim učiteľom,
- pomoc pri zostavení plánu profesijného rozvoja,
- poskytovanie záverov a odporúčaní vyplývajúcich z hospitačnej činnosti.

- **vystupovanie a komunikácia:**

- prejavy slušnosti, zdvorilosti, tolerantnosti, ústretovosti, humánosti, úprimnosti voči zamestnancom i rodičom,
- minimálne direktívne nariadenia,
- poskytovanie jasných a vecných informácií, vedenie efektívnej komunikácie smerujúcej k riešeniu problémov a hľadaniu možností,
- príkladná pracovná morálka.

- **podpora úspešnosti školy:**

- zabezpečenie dôslednej realizácie pedagogickej diagnostiky,
- vyzývanie pedagógov k účasti vo vyhlásených súťažiach a k zviditeľňovaniu školy na verejnosti,
- vykonávanie kontrolnej činnosti ostatných zamestnancov,
- dopĺňanie učiteľskej knižnice odbornou literatúrou,
- zabezpečovanie dostatočného množstva spotrebného materiálu pre výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity detí,
- realizácia krúžkovej činnosti – angličtina, výtvarná, tanečná,
- realizácia inkluzívnej výchovy a vzdelávania,
- realizácia predadaptačného obdobia,
- realizácia predplaveckej prípravy detí,
- pripomínanie ľudových tradícií a zvykov.

Kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov bola vykonávaná prostredníctvom hospitačnej činnosti zameranej na dokumentáciu celkovo 29 krát a priamu výchovno - vzdelávaciu činnosť celkovo 9 krát. Závery poukázali na potrebu zlepšovania hodnotenia detí, skvalitnenia diagnostiky prstového úchopu, zhodnocovania diagnostických zistení, aplikácie kritérií pre diagnostiku kresby postavy, integrácie výkonových štandardov pri plánovaní, aplikácie rozmanitých metód predčitateľskej gramotnosti, konkretizácie záznamov v triednej knihe.

- **vytváranie priestoru pre inovácie:**

- zostavenie plánu práce, ktorý zohľadňoval pedagogicko – orgnizačné pokyny, smeroval k uplatňovaniu inovatívnych výchovno - vzdelávacích stratégií zameraných na rozvoj osobnostných a sociálnych kvalít, predčitateľskej gramotnosti, tvorivého potenciálu,

- zaradenie praktických ukážok nácviku jógových cvičení do plánu zasadnutí metodického združenia,
 - interné vzdelávanie učiteľov na metodickom združení prostredníctvom sprostredkovania odborných poznatkov od absolventiek vzdelávacích programov - práca s grafickým programom „Tux paint“, práca s edukačným softvérom „Active inspire“,
 - hospitačná činnosť smerujúca k zisťovaniu úrovne realizácie prípravných grafomotorických cvičení, vytváraniu podmienok pre tvorivé riešenie úloh, využívaniu rozmanitých diagnostických metód,
 - doplnenie didaktického materiálu pre usmerňovanie detí k výchove ich práv.
- **otvorenosť rodičom, iným osobám, okoliu:**
 - spolupráca s rodinou,
 - účasť zákonného zástupcu dieťaťa na výchove a vzdelávaní,
 - realizácia logopedického programu pre 3--4 ročné deti „Poslúchaj ma jazýček“ odborníkmi zo SCPPaP,
 - realizácia logopedického programu pre 4--5 ročné deti „V krajine slov“ odborníkmi zo SCPPaP,
 - vyšetrovanie školskej zrelosti odborníkmi zo SCPPaP v programe „Vy kročme správne do školy!“,
 - výukové programy s ochranárom prírody,
 - krúžková činnosť,
 - pedagogická prax študentom pedagogickej školy,
 - divadelné predstavenia,
 - hudobné koncerty,
 - besedy,
 - fotografovanie detí.

Priorita: Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.

Základným kurikulárnym dokumentom v školskom roku 2016/2017 bol Školský vzdelávací program „Náš detský raj“ vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Pre plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti dieťaťa so špeciálnou výchovno - vzdelávacou potrebou sme využívali vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Dosahovanie *cieľov a poslania výchovy a vzdelávania* podľa školského zákona a *vlastných cieľov* vytýčených v školskom vzdelávacom programe sa odrážalo v procese plánovania a realizácie výchovno - vzdelávacieho procesu.

Deti spoznali problematiku viacerých zásad zdravia a uvedomili si ich dôležitosť pre vlastné zdravie. Boli to zásady hygieny, otužovania, hry, pestrej stravy, denného poriadku, čistého vzduchu, krásy prírody, spánku, pohybu a športu.

Zvyšovanie pohybovej zdatnosti a výkonnosti, kondičných a koordinačných schopností sme zabezpečovali využívaním rôznorodého telocvičného náradia a náčinia, rozmanitými výchovno - vzdelávacími stratégiami (kruhový tréning, cvičenie na stanovištiach, cvičenie vo dvojiciach, fartlek, strečing, štafetové behy), turistickými vychádzkami, športovými aktivitami na školskom dvore - futbal, florbal, basketbal, sezónnymi športovými aktivitami (plavecký výcvik, spúšťanie na

klzákoch), tanečným krúžkom. Rozšírili sme ponuku telocvičného náradia - trampolína, basketbalový kôš, rebriny – ktoré sa nachádzajú v 2 triedach a v telocvični. Vo vhodnom počasi všetky triedy využívali cvičenie na školskom dvore.

Priamym usmerňovaním, metódami príkladu, požiadaviek a pochvaly sme viedli deti k zaujímaniu správneho držania tela v stoji aj v sede. Viaceré deti dokázali vedome kontrolovať držanie tela pri cvičení aj pri kreslení. Cviky jógy sa začali uplatňovať vo všetkých triedach aj keď v rôznej frekvencii. Čítanie pohybovo relaxačných rozprávok bolo využívané v jednej triede. Prispievali k ukludneniu detí, sebakontrolu. Väčšina detí vedela vyvinúť úsilie správne prevádzať nádych a výdych, zároveň posilnili aj pohybovú pamäť detí.

V súvislosti s edukačnými témami a s využitím inovovaných stratégií situačnej metódy a hrania rolí spoznali spôsob poskytnutia základnej prvej pomoci v situáciách ohrozenia zdravia pri náraze, pri popálení, krvácaní z nosa, páde pod ľad, uštipnutí hmyzom, úpalom zo slnka. Správne vedeli identifikovať zdravie ohrozujúce situácie pri nesprávnom spôsobe hry, obarení sa, porezaní ostrými predmetmi, topením sa. Za týmto účelom bola využívaná nová učebná pomôcka „Pozor na to so škriatkom Pozorníčk“.

Zaraďovaním psychomotorických hier bolo umožnené deťom spoznávať okolitý svet prostredníctvom zmyslového vnímania. Zároveň si deti uvedomili problém handicapovaných ľudí (nevidiacich, nepočujúcich) a ocenili hodnotu vlastného plnohodnotného zdravia. Hry na precvičovanie zmyslového vnímania boli obľúbené. Hmatom vedeli identifikovať predmety, hračky, ich vlastnosti a materiál. Sluchom určovali zdroj a smer zvukov, zvukových nahrávok (zvierat, zvuky v kuchyni, v kúpeľni, v kúpeľni), hlasy iných detí, a zvuky vnímané vo vonkajšom prostredí. Čuchom rozlišovali vône a zápachy, ktoré boli cielene zvolené pre edukačný zámer (potraviny, koreniny, hygienické potreby ,bylinky) ale aj situačne využité podnety vo vonkajšom prostredí. Rozvoj chuťového vnímania súvisel s ochutnávkami ovocia a zeleniny, mliečnych výrobkov, prípravou medovníkového cesta.

Správne boli pochopené a využívané adaptácie výkonových štandardov a formulovanie špecifických cieľov s využitím taxonómie. Pre dosahovanie stanovených edukačných cieľov boli využívané metódy, zásady a postupy uvedené v učebných osnovách a okrem nich aj aktuálne inovované výchovno - vzdelávacie metódy najmä z oblasti predčitateľskej gramotnosti. Vo väčšej miere sa uplatňovali metódy podnecujúce rozvoj tvorivosti. Na dobrej úrovni boli využívané učebné zdroje - didaktické pomôcky, digitálna technológia, CD – nahrávky, nová detská literatúra, telocvičné náradie. Vlastné učebné zdroje si vytvárali učiteľky najmä pre potrebu pracovných listov formátu A3 na grafomotorické aktivity. Inšpirácie pre výtvarné a pracovné činnosti nachádzali učiteľky aj prostredníctvom internetových zdrojov.

Plánované edukačné činnosti boli motivačne skĺbené s názvami obsahových celkov a edukačných tém ŠkVP.

Rozsah učebných osnov bol dodržiavaný na rôznej úrovni. Jeho nedodržiavanie bolo zistené pri vnútornej kontrole a následne stanovené opatrenia viedli k zlepšeniu tohto stavu. Mierne nedostatky sa vyskytovali aj v nesprávnom metodickom pochopení niektorých výkonových štandardov najmä zo vzdelávacích oblastí „Jazyk a komunikácia“ a „Kultúra a umenie“. Nie vždy sa podarilo skĺbiť obsah výučby tak, aby aplikované výchovno - vzdelávacie stratégie a učebné zdroje podporili čo najúčinnejšie dosiahnutie stanovených edukačných cieľov. V budúcnosti bude potrebné, aby pedagógovia spoznali podrobnejšie obsah výkonových a obsahových štandardov,

štúdium a reflexia vlastnej výučby vybraných výkonových štandardov prostredníctvom interného vzdelávania na zasadnutiach metodického združenia.

Preukázalo sa, že rozsah učebných osnov nevyžaduje výraznejšie úpravy, potrebné je však vytvoriť dodatok v ktorom bude usmernené zistenie nesprávneho očíslovania jedného výkonového štandardu a opravenie názvov nácviku grafického vzoru (celkovo 2 krát).

Priorita: **Skvalitňovať učebné prostredie.**

Pre vytváranie **bezpečných a zdravých podmienok** bolo zabezpečené:

- realizácia ranného filtra zameraná na zisťovanie zdravotného stavu detí,
- odovzdávanie detí zákonným zástupcom alebo osobám nimi splnomocnenými,
- vyžadovanie vyhlásení o bezinfekčnosti dieťaťa,
- vyžadovanie lekárskeho potvrdenia o dobrom zdravotnom stave v súlade so školským poriadkom,
- poskytovanie informácií rodičom o zmene zdravotného stavu počas pobytu v MŠ,
- evidovanie úrazu,
- kontrolovanie a doplnenie obsahu školských lekárničiek,
- pripravovanie tekutín pre pitný režim na jednotlivých triedach,
- kontrolovanie stavu hračiek a učebných pomôcok, vyradovanie poškodeného majetku,
- poučenie detí o ochrane zdravia a spôsobe bezpečného správania sa na výletoch a exkurzii,
- denná starostlivosť o čistotu všetkých vnútorných priestorov materskej školy,
- denné kontrolovanie stavu školského dvora,
- pravidelné čistenie pieskovísk,
- používanie reflexných viest počas vychádzok.

V školskom roku sme s mestskou políciou v Rajci a zriaďovateľom Mesto Rajec viackrát riešili problémy devastácie školského dvora. Zapríčiňujú ju maloletí obyvatelia blízkeho okolia po ukončení prevádzky školy a počas víkendov. Najväčšie škody boli spôsobované na detských hojdačkách, kolotoči, lavičkách, oplotení, omietke budovy, ale aj ničenie zelene - stromov, kríkov, prenášanie smetných nádob, rozhadzovanie odpadkov. Jeden krát sa vyskytlo aj ohrozenie zdravia detí – otvorený kanál. Tento problém by malo vyriešiť monitorovanie kamerovým systémom, **ktorý bol inštalovaný.**

Vytváranie materiálnych podmienok (viď údaje o materiálových podmienkach)

Vytváranie sociálno - emocionálnych podmienok:

V sociálnych interakciách a morálnom konaní vo vzťahu medzi učiteľkami a deťmi dominovali tolerancia, úcta a kooperácia. Vo vzťahoch medzi deťmi boli spozorované ťažkosti a problémy v správaní, ktoré sa nám podarilo účinnou pedagogickou intervenciou postupne zmierňovať až úplne odstrániť. Jednalo sa o častejšie riešenia asociálneho a impulzívneho správania, v menšej miere negativistického a egocentrického správania. Väčšina detí bola v materskej škole spokojná, s dobrou náladou a pocitom akceptácie. Všetky učiteľky prejavovali dôveru v detské schopnosti, taktný a citlivý prístup s primeranou úctou a bez predsudkov. Väčšina učiteľiek si všíma sociálno – patologické prejavy. V každej triede boli zavedené pravidlá správania vyjadrené aj v obrázkoch či piktogramoch. Občasným nedostatkom bolo oslovovanie detí skratkami ich mien, nie celým menom.

Pretrváva slabšie uplatnenie inovovaných metód osobnostného a sociálneho rozvoja. V budúcnosti bude potrebné viesť s deťmi častejšie rozhovory o ich pocitoch, aplikovať situačné metódy a metódy sociálno - morálnych diskusií.

Zvyšovať úspešnosť detí

- realizácia individualizovanej výučby prostredníctvom individuálnych plánov pre deti s doloženou školskou dochádzkou (4 deti),
- individuálne plánovanie pre dieťa so špeciálnou výchovno - vzdelávacou potrebou,
- systematické a plánovité využívanie pracovných zošitov vo všetkých vekových skupinách, ktoré mali odporúčaciu doložku MŠVVaŠ,
- včasná diagnostika školskej zrelosti napomohla identifikovať slabé stránky predškolákov a cielenou edukáciou ich zlepšovať v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- realizácia zážitkového učenia (divadelné predstavenia, hudobné koncerty, besedy, hry na školskom ihrisku, návšteva knižnice, mestského múzea, a iné),
- posilňovanie silných stránok detí – individuálna pozornosť venovaná deťom s umelecko - expresívnym nadaním v oblasti výtvarnej a hudobnej, ktoré sme pripravovali na prezentáciu školy vo vyhlásených súťažiach,
- zabezpečenie kvalitných a veku primeraných kresliacich nástrojov pre realizáciu grafomotoriky a kreslenia,
- využívanie rôznorodých literárnych žánrov, pravidelné čítanie pred odpočinkom, umožnený prístup detí ku knihám a časopisom podnecovalo vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihám a formovaniu budúceho čitateľa,
- dostatočné množstvo športového náradia a náčinia umožňovalo deťom zapájať sa podľa vlastného výberu do hier so športovou tematikou (futbal, florbal, stolný tenis, kolobežkovanie, basketbal),
- realizácia zdravotných cvičení aj vo vonkajšom prostredí prispievala k otužovaniu detí i prežívaniu pocitov radosti z cvičenia,
- učiteľky využívali teoretické poznatky v praxi napr. zaraďovanie cvikov jógy do realizácie zdravotných cvičení, aplikácia aktivít a pracovných listov z metodického materiálu „Jazyk a komunikácia“, plnenie interaktívnych úloh v edukačnom softvéri „Tux Paint“.

Na dobrej úrovni boli realizované činnosti s informačnými fondami:

- edukačné programy, ktoré podnecovali riešenie interaktívnych úloh, rozvoj rozumových schopností, logického a kritického myslenia (o zvieratách, rastlinách, našej vlasti, doprave, číselných predstavách),
- programovateľné hračky – rozvíjali schopnosť programovania a orientácie v štvorcovej sieti,
- digitálny mikroskop – pozorovanie živých a neživých súčastí prírody,
- digitálny mikrofón.

V budúcnosti bude potrebné:

- dbať na zostavovanie individuálnych plánov pre deti s OPŠD s ohľadom na všetky odporúčania CPPPaP, zistenia slabých stránok z pedagogického diagnostikovania a zároveň využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v materkých školách“

- poskytovať dieťaťu okamžitú spätnú väzbu (pečiatkou) za splnenie/nesplnenie úlohy v pracovnom zošite za účelom zvýšenia motivácie k činnosti,
- analyzovať kvalitu výkonu dieťaťa v pracovnom zošite,
- zabezpečiť stabilitu projektora k interaktívnej tabuli v 4. triede, ktorá spôsobuje časté problémy s jej kalibráciou a následne znemožňuje interaktívnu prácu dieťaťa,

Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.

- realizácia adaptačného vzdelávania dvoch začínajúcich učiteliek,
- zostavenie osobných plánov profesijných rastov učiteliek s ohľadom na závery hodnotiacich pohovorov, stanovenie krátkodobých cieľov vyplývajúcich zo záverov analýz šk. roku 2015/2016, strategického zamerania školy a pedagogicko - organizačných pokynov pre šk. rok 2016/2017,
- realizácia neformálneho vzdelávania prostredníctvom samoštúdia odbornej literatúry,
- štúdium nových metodických príručiek k vzdelávacím oblastiam, ktoré napomáhali pochopiť podstatu výkonových a obsahových štandardov, ponúkli možnosti realizácie konkrétnych aktivít napr. z problematiky prírodných javov,
- realizácia neformálneho vzdelávania prostredníctvom spoločného vzdelávania : príprava odborných referátov na pedagogických radách s témou: „Rôznorodosť výtvarných techník“ a „Problematika témy bezpečnosti na internete s využitím www.ovce.sk.“, príprava priamych ukážok cvičenia jógy na stretnutiach metodického združenia,
- realizácia neformálneho vzdelávania prostredníctvom vzájomných hospitácií a poskytnutie reflexie výučby, ktorú uskutočnili všetky učiteľky vo frekvencii 1 krát za školský rok.

Slabou stránkou je neuskutočnené formálne vzdelávanie akreditovaného vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený pre jedného pedagóga v pláne kontinuálneho vzdelávania. Dôvodom je neposkytnutie príležitosti vzdelávať sa zo strany Metodicko – pedagogického centra.

V budúcnosti bude potrebné:

- diskutovať o odbornosti výučby (výkonových štandardov, ktorých metodická podstata nebola správne pochopená) na základe vlastnej reflexie na zasadnutiach metodického združenia,
- viac sa oboznamovať a využívať poznatky získané zo štúdia nových titulov v učiteľskej knižnici,
- dopĺňať učiteľskú knižnicu,
- integrovať do obsahu plánovania schválený plan práce,
- poskytovať konkrétnu reflexiu zo vzájomných hospitácií a podnecovať formovanie vyučovacieho štýlu učiteľa.

Priorita: Rozvíjať vzťah s rodinou.

Materská škola uznávala dominantné postavenie rodiny vo výchove a starostlivosti o dieťa. Partnerský vzťah s rodinou bol rozvitý na veľmi dobrej úrovni, čo sa odzrkadľovalo v realizácii rozmanitých foriem spolupráce v súlade s ich konkretizáciou v pláne práce:

- plenárne ZRŠ,
- zasadnutia výboru ZRŠ podľa plánu zasadnutí t.j. celkovo 3 krát,
- tvorivé dielne - „Jesenné aranžovanie“, „Zdobenie medovníčkov“,
- akcie športového charakteru - „Športový deň“, „Sánkovačka“,
- besiedky – ukážky programov detských piesní a básní s témou „Vianoc“, „Dňa matiek“,
- otvorená hodina výchovno - vzdelávacej činnosti - pohybovo relaxačného cvičenia, vzdelávacích aktivít z oblasti matematiky a predčitateľskej gramotnosti uskutočnené vo všetkých triedach,
- brigádnická činnosť – brúsenie a náter preliezačiek, školskej brány, oplechovanie strechy prístrešku, údržba kolobežiek,
- predajná akcia „Mikulášske trhy“,
- prednášková činnosť – téma „školská zrelosť“,
- poradenská činnosť – riešenie adaptačných problémov, problémového správania, informovanie o úrovni školskej zrelosti.

Priorita: Rozvíjať vzťah s verejnosťou.

V školskom roku materská škola spolupracovala s viacerými školami a školskými zariadeniami, a to s:

- Materskou školou, Mudrochova 930/ 10, Rajec,
- Základnou školou, Lipová 2, Rajec,
- Spojenou katolíckou školou sv. J.M. Vianneyho , Nám. A. Škrábika č.5, Rajec,
- Základnou umeleckou školou, 1.mája 412/10, Rajec,
- Špeciálnou základnou školou, Šuja 54, Rajec 015 01.

K ďalším subjektom podieľajúcim sa na výchove a vzdelávaní boli:

- mestská polícia v Rajci,
- oddelenie kultúry – mesto Rajec,
- Jednota dôchodcov - Rajec,
- plavecký klub „Platesa“,
- Škola ochrany prírody Varín,
- nadácia Spoločne pre región,
- fotoslužba: „JANA“, „Argi photo“,
- vydavateľstvo „Svojtka“, obchodní zástupcovia vydavateľstva „IKAR“
- hasičská stanica v Rajci,
- divadlo „ Na hojdačke“, „Na tráky“, „Dúha“, „Zo šuflíka“, „Príbeh“.

15. Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Evaluácia materskej školy za školský rok 2015/2016 - SWOT ANALÝZOU

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- úroveň krúžkovej činnosti,
- úroveň spolupráce s rodinou,
- aktívna spolupráca so SCPPPaP v Rajci,
- otvorenosť materskej školy,
- realizácia školskej integrácie,
- realizácia predadaptačného obdobia,
- kvalitné metodické vedenie detí v oblasti grafomotoriky,
- vedenie detí k športovým aktivitám,
- pedagogická diagnostika školskej zrelosti,
- využívanie materiálneho vybavenia školy,
- príležitosti ku kultúrnemu rozvoju detí,
- realizácia krúžkovej činnosti,
- existujúca pozitívna klíma tried a školy,
- sledovanie zdravotného stavu detí.

Slabé stránky

- neidentifikovanie ŠVVP,
- propagácia školy (vyhlásené súťaže, webová stránka školy, publikačná činnosť),
- neplnohodnotné využívanie interaktívnej tabule v jednej triede,
- absencia odborného vzdelávania prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov,
- odbornosť využívania pracovných zošitov,
- úroveň reflexívnych kompetencií,
- prenos informácií medzi budovami školy prostredníctvom telefónu,
- chýbajúca samostatná telefónna linka pre školskú jedáleň,
- vstup cudzích osôb do areálu školského dvora po ukončení prevádzky školy,
- opotrebované skrinky v šatniach dvoch tried,
- opotrebované kryty na radiátory v budove „B“,
- opotrebované poličky na poháre v detských umyvárkach,
- nedostatočný počet WC mís v 2. triede vzhľadom k počtu detí,
- slabé internetové pripojenie,
- nevhodný technický stav asfaltových plôch na školskom dvore,
- problémy s organizačným zabezpečením prestávok v prípade zníženého počtu zamestnancov.

Možnosti

- vyriešiť technické nedostatky inštalácie interaktívnej tabule,
- skvalitniť plánovanie v nadväznosti výchovno - vzdelávacích cieľov a obsahu vzdelávania,
- podnecovať rozvoj silných stránok detí,
- podnecovať profesijný rozvoj štúdiom odborných metodických materiálov,
- častejšie využívať zážitkové učenie na dopravnom ihrisku
- rozšíriť komponenty hracích prvkov na školskom dvore,
- zatieniť a zakryť pieskoviska,
- spevniť priestor pod prístreškom na odkladanie bicyklov,
- inovovať výučbu,
- propagovať materskú školu,
- doplniť učiteľskú knižnicu,
- získavať sponzorov a finančnú podporu.

Riziká

- neodborná výučba z dôvodu nepochopenia podstaty niektorých výkonových štandardov,
- slabšia pracovná motivácia,
- všeobecný fenomén poklesu autority učiteľa,
- devastácia školského dvora,
- zabezpečovanie čerpania prestávky pedagogických zamestnancov na jedenie a odpočinok v situácii zastupovania,
- rozsah písomných dokumentov.

16. Ďalšie informácie o škole

V materskej škole sa v školskom roku uskutočňovala **krúžková činnosť** a to:

- výtvarný krúžok,
- tanečný krúžok,
- anglický jazyk.

Ďalšie doplnkové aktivity: plavecký výcvik pre 5 – 6 ročné deti.

