

**Správa**  
**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy ul. Obrancov mieru 400/51 v Rajci**  
**za školský rok 2014 / 2015**

Predkladá: Jana Demeterová, riaditeľka MŠ, ul. Obrancov mieru 400/51, Rajec

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec, dňa: 14.9.2015  
Záver: Pedagogická rada MŠ Obrancov mieru 400/51 schvaľuje Správu o výchovno –  
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

Prerokované v Rade školy pri MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec, dňa: 17.9.2015  
Stanovisko Rady školy: Rada Školy pri MŠ Obrancov Mieru 400/51 Rajec odporúča  
zriaďovateľovi schváliť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok 2014/2015

Marta Pekarová v. r.  
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:  
Mesto Rajec schvaľuje Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok 2014/2015

Ing. Ján Rybárik v.r.,  
primátor mesta

**Správa**  
**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Materskej školy ul. Obrancov mieru 400/51 v Rajci**  
**za školský rok 2014 / 2015**

**Predkladá:**

Jana Demeterová  
riaditeľka MŠ  
ul. Obrancov mieru 400/51  
Rajec

Prerokované na pedagogickej rade  
MŠ Obrancov mieru 400/51 Rajec  
dňa:

**Záver:**

Pedagogická rada MŠ Obrancov mieru 400/51

**s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2014/2015

Prerokované v Rade školy  
pri MŠ Obrancov mieru 400/51  
Rajec  
dňa:

**Stanovisko Rady školy:**

Rada školy pri MŠ Obrancov  
Mieru 400/51 Rajec odporúča  
zriaďovateľovi

**s c h v á ľ i ť**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok  
2014/2015

.....  
Marta Pekarová  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Mesto Rajec

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e**

Správu o VVČ, jej výsledkoch  
a podmienkach za školský rok  
2014/2015

.....  
Ing. Ján Rybárik  
primátor mesta

## OBSAH:

1.	Východiská
	1
2.	Základné
identifikačné údaje	1
3.	Údaje
o samosprávnych a poradných orgánoch školy	1
4.	Údaje o počte
detí a zložení tried	1
5.	Údaje o počte
zamestnancov	1
6.	Údaje o
ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	1
7.	Zoznam
uplatňovaných vzdelávacích programov	1
8.	Údaje
o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania	1
9.	Údaje
o projektoch do ktorých je materská škola zapojená	1
10.	Údaje
o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti	1
11.	Údaje
o výsledkoch inšpekčnej činnosti	16
12.	Údaje
o priestorových a materiálových podmienkach školy	1
13.	Údaje
o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu	17
14.	Ciele, ktoré si
určila škola v koncepčnom zámere rozvoja	

Školy n roky 2015/2017 a vyhodnotenie jeho plnenia	18
15. v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení	Oblasti 23
16. informácie o škole	Ďalšie 24

## **1. Východiská**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- Koncepcie rozvoja materskej školy 2015 /2017
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2013 / 2014
- Informácii o činnosti Rady školy,
- Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v materskej škole.

## **2. Základné identifikačné údaje**

**Názov školy:** Materská škola  
**Adresa školy** Obrancov mieru č.400/51, 015 01 Rajec  
**Kontakt pre účel komunikácie:**  
**Telefónne číslo:** 041/ 542 24 33  
**Elektronická adresa:** msom@rajec.sk  
**Zriadovateľ:** Mesto Rajec  
**Vedúci zamestnanci:** **Jana Demeterová**, riaditeľ školy  
**Vlasta Lednická**, vedúca školskej jedálne

**Rada školy:**

Rada školy pri materskej škole Obrancov mieru 400/51 Rajec, ako jej samosprávny orgán bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 15.03.2012 na obdobie 4 rokov, t.j. do 15.03.2016.

**Členovia rady školy**

<b>P.r.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>delegovaný (zvolený)</b>
1.	Marta Pekarová	predseda	zástupca pedag. zamestnancov
2.	Marta Harantová	podpredseda	zástupca ostatných zamestnancov
3.	Jana Macáková	člen	zástupca rodičov
4.	Mária Kasperová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Bohdan Jonek	člen	zástupca zriaďovateľa
6.	Mgr. Róbert Agustín	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ivana Zbýňovcová	člen	zástupca zriaďovateľa

**Činnosť rady školy v školskom roku 2014/2015**

- prerokovala a schválila:
  - správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014,
  - školský poriadok,
  - ročný plán Rady školy,
  - výročnú správu o činnosti Rady školy za rok 2014,
  - plán zasadnutí rady školy na rok 2015,
  - dodatok Školského vzdelávacieho programu,
  - plán koncepčného rozvoja školy 2015/2017.
- oboznámila sa s:
  - plánom práce školy na školský rok 2014/2015,
  - s rozpočtom školy na rok 2015,
  - s návrhmi na počty prijímaných detí a počtom tried na školský rok 2015/2016,
  - s hodnotením Školského vzdelávacieho programu „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“.

## **Pedagogická rada školy (ďalej PR)**

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadala podľa plánu zasadnutí PR, celkovo 6 krát v školskom roku 2014/2015.

### **Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2014/2015**

- prerokovala:
  - školský vzdelávací program „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“,
  - plán práce školy na školský rok 2014/2015,
  - školský poriadok školy,
  - spôsob plánovania výchovno vzdelávacej činnosti,
  - plán kontinuálneho vzdelávania,
  - individuálne plány profesijného rastu,
  - kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
  - kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy,
  - dodatok školského vzdelávacieho programu.
- volila:
  - predsedu Rady školy.
- diskutovala o :
  - odborných témach súvisiacich s tvorbou etického kódexu školy, s využívaním informačno – komunikačných technológií na škole,
  - o záveroch hospitačnej činnosti na škole,
  - príprave plánovaných akcií s rodičmi a ďalšími subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.
- hodnotila:
  - výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti v 1. a v 2. polroku školského roka 2014/2015 v jednotlivých triedach,
  - uskutočnené akcie.

## **Metodické združenie (ďalej MZ)**

Vedúcou MZ bola Pekariková Edita, jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. MZ pracovalo v školskom roku 2014/2015 podľa schváleného plánu činnosti a celkovo zasadalo 4 krát.

### **Činnosť metodického združenia v školskom roku 2014/2015**

- interné vzdelávanie

- informovanie o priebehu kontinuálneho vzdelávania prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov pedagogických zamestnancov – Dubeňovej Dany a Gajdošovej Zuzany,
- predvádzanie portfólii učiteľa.
- tvorba
  - etického kódexu školy,
  - dodatku školského vzdelávacieho programu,
  - metodického materiálu pre projekt „Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva“.
- diskutovanie
  - o príprave na akcie podľa plánu práce školy,
- hodnotenie
  - činnosti MZ za 1. a 2. polrok školského roka.

#### Rodičovská rada

Rodičovská rada pozostávala z ôsmich členov, z ktorých každá trieda mala v zastúpení dvoch členov. Jej predsedom bola p. Tatiana Veselá a hospodárom p. Eva Blunárová. V školskom roku zasadala 3 krát a dve stretnutia boli zvolané so zámerom prípravy na školské akcie. Vyvíjala úzku spoluprácu s vedením školy, napomáhala pripravovať a realizovať aktivity spolupráce s rodinou napr. náter preliezačiek na školskom dvore, výmenu piesku v pieskovisku, tvorivé dielne s rodičmi, príprava mikulášskych balíčkov, organizačné zabezpečenie oslavy Dňa otcov, podieľala sa na získavaní sponzorov pre túto akciu. Uskutočnila kontrolu účtovných dokladov triednych fondov na nákup hračiek a učebných pomôcok.

#### 4. Údaje o počte detí a zložení tried

trieda	veková kategória	stav k 30.9.2014	stav k 31.8.2015
1.		3 – 4 ročné deti	21 24
2.		4 – 5 ročné deti	24 23
3.		5 – 6 ročné deti	22 22
4.		5 – 6 ročné deti	22 21
<b>Spolu</b>		<b>89</b>	<b>90</b>

**Počet predškolákov: 28**

**Odložená školská dochádzka: 3**

**Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 0**

**Zloženie tried:**

<b>trieda</b>	<b>triedny učiteľ</b>	<b>učiteľ</b>	
1.		Marta Pekarová	Michaela Časnochová
2.		Dana Dubeňová	Bc. Mária Sudorová
3.		Anna Szalóva	Zuzana Gajdošová
4.		Edita Pekariková	Jana Demeterová
5.		<b>Údaje o počte zamestnancov</b>	

<b>Zamestnanci</b>	<b>počet</b>	<b>kvalifikovaní</b>	<b>nekvalifikovaní</b>
pedagogickí zamestnanci	8	8	0
ostatní zamestnanci MŠ	3	-	-
zamestnanci ŠJ	4	-	-
<b>Spolu:</b>	<b>15</b>		

**6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

<b>druh kontinuálneho vzdelávania</b>	<b>počet prihlásených</b>	<b>počet preškolených</b>
adaptačné	2	2
aktualizačné	3	2

**Účasť na ďalších školeniach:**

<b>názov školenia</b>	<b>počet zúčastnených</b>
NP – elektronizácia vzdelávacieho systému	3



porada riaditeľov materských škôl	1
tvorba Školského vzdelávacieho programu	1

**V rámci individuálneho štúdia pedagogickí zamestnanci nadobudli poznatky z odbornej literatúry:**

- odborné časopisy: Naša škola, Predškolská výchova,
- Metodika predprimárneho vzdelávania
- odborná metodická príručka pre didaktickú prax
- v materských školách s možnosťou využitia digitálneho obsahu a interaktívnych metód „Škôlka hrou“- zima,
- Marzena Stanick: „Roztancované veršičky“,
- Jarmila Sobotová: „Predškolská príprava detí v materskej škole a v rodine“,
- Anna Derevjaníková: „Hudobná výchova - hráme sa s hudbou“,
- Daniela Valachová: „Ako spoznať dieťa v MŠ“,
- Mária Srnková: „Rozvíjajúce cvičenia reči“,
- Eva Kurincová: „Rozvoj predčitateľskej gramotnosti pomocou digitálnych technológií“,
- K. Potkányová, Mgr.Ž.Kunštárová: „Jazyk a komunikácia“,
- M. Lipnická: „Rozvoj grafomotoriky a podpora písania“,
- E. Pružinská: „Emocionálny svet detí“,
- Mária Mrenicová: Hudobno – pohybové hry s témou zimy,
- Mgr. Erika Martišová: „Využitie interaktívnej tabule v edukačnom procese MŠ“,
- vnútorný predpis, v ktorom sa určujú podrobnosti podľa § 11 ods.8 zákona NR SR č. 307/2014 Z. z. o niektorých opatreniach súvisiacich s oznamovaním protispoločenskej činnosti,

7.	<u>Zoznam</u>	<u>uplatňovaných</u>
	<u>vzdelávacích programov</u>	

- |  |         |                 |         |
|--|---------|-----------------|---------|
| • „Chceme byť zdraví, chceme sa hrať“,               | školský | vzdelávací      | program |
| • a výchovy ku zdraviu „V zdravom tele zdravý duch“, | školský | program podpory | zdravia |
| • a výchovy ku zdraviu „Cestička pre zdravie“,       | školský | program podpory | zdravia |
| • sociomorálneho rozvoja detí „Detským srdiečkam“,   | školský | program         | podpory |
| • k právam detí,                                     | triedne | programy        | výchovy |

- interný projekt „Zvedavko objavuje počítač“ zameraný na prácu s informačno komunikačnou technológiou,
- interný projekt „Zvedavko spoznáva prírodu“ zameraný na enviromentálnu výchovu.

## 8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

### Hodnotenie perceptuálno – motorickej oblasti rozvoja

#### Silné stránky:

##### **Telesný vývoj, pohyb**

Realizácia cvičení bola motivovaná prevládajúcou túžbou a ochotou detí pohybovať sa. Boli zdrojom radosti a napomáhali k udržiavaniu harmonických vzťahov. Väčšina detí mala primeraný somatotyp, čo sa odzrkadľovalo v ich primeranej pohybovej aktivite. Vedeli vedome ovládať pohybový aparát a telesné funkcie. Väčšina mala správne držanie tela a ovládala základne lokomočné pohyby, ktorých úroveň zodpovedala vekovým a individuálnym možnostiam. Na základe spontánneho aj zámerného učenia si deti dokázali osvojiť širokú škálu rôznorodých pohybov. Obľúbenou pohybovou činnosťou bolo kolobežkovanie. Staršie deti samostatne aplikovali požiadavku bezpečnej jazdy, vedeli použiť ochrannú prilbu, ísť pomalou a kontrolovanou jazdou s preukázaním schopnosti ohľaduplného správania sa k svojmu zdraviu a k zdraviu ostatných. Vedeli si uvedomiť dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. Naučili sa túto činnosť samostatne plánovať a organizovať, striedať sa pri nej.

Pod zámerným vedením učiteliek deti cvičili rozmanité cvičebné programy napr. cvičenia na stanovištiach, aeróbne cvičenia, jogu pre deti, strečingové cvičenia. Osvojené spôsoby pohybových cvičení vedeli použiť pri cvičení na telocvičnom náradí napr. na rebrinách, závesnej hojdačke, zdravotnom chodníčku, riečnych kameňoch, fit lopte, švédskej lavičke, trampolíne atď. Pri cvičení správne manipulovali s telocvičným náčiním napr. kolkami, kruhmi, šatkami, zástavkami, tyčami. Správne a pohotovo reagovali na telocvičnú terminológiu.

Schopnosť využívať globálnu motoriku pri zvládaní prírodných prekážok preukázali deti počas pravidelných pobytov vonku, na turistických vychádzkach v prírode, na poldennom výlete. Vedeli si zostaviť podľa vlastných predstáv prekážkové dráhy, hodnotiť vlastný výkon a uznať výkon druhých pri ich prekonávaní.

##### **Zdravie**

Deti majú poznatky o činnosti srdca a jeho reakcii na záťaž. Vedia, že pohyb im prospieva, že telo má byť pružné, zdravé a pohyblivé. Zaujímajú pozitívny postoj k viacerým zásadám zdravia napr. k pohybu a športu, k otužovaniu, k potrebe oddychu,

k zdravej strave. Otužovali sa pravidelným pobytom vonku , primeraným obliekaním, vetraním, cvičením aj vo vonkajšom prostredí.

## **Zmysly**

Deti preukazovali schopnosti použiť správne sluchový a zrakový zmysel v činnostiach. Najmä v psychomotorických a edukačných hrách správne identifikovali zdroje zvukov (domácich zvierat, exotických zvierat, dopravných prostriedkov), ich smer, správne identifikovali známe ľudské hlasy. V týchto hrách vedeli prekonávať prekážky, prejavili spontánny záujem o spoznávanie nového, uvedomili si znevýhodnenie slabozrakých a nedoslýchavých ľudí a ich handicap obhájili. Na základe zraku správne riešili jednoduché problémové úlohy: priradovali predmety, zostavovali obrazce, puzzle, odlišili figúru a pozadie.

## **Jemná motorika, grafomotorika**

Staršie deti samostatne zvládali jemné motorické zručnosti vyžadujúce si presnú prácu prstov, v týchto činnostiach vyvíjali primerané vôľové úsilie a snažili sa prekonať prekážky. Väčšina automaticky zapínala a rozopínala gombíky a zips, len málo detí pred vstupom do školy zvládlo uviazať mašličku. Väčšina detí sa správne naučila pracovať s nožnicami. Radi vyfarbovali omaľovánky, tešili sa zo svojich výsledkov. Aktivitu v individuálnom a skupinovom učení ako aj uplatnenie vlastnej predstavy preukázali deti pri konštruovaní z rôzne veľkých stavebníc. Oblíbené bolo najmä lego a kartónové tehličky.

Úroveň grafomotorickej gramotnosti je rozdielna. Deti sa naučili pracovať s rozmanitým veku primeranými kresliacimi nástrojmi. Nácvik jednotlivých grafických tvarov väčšina detí zvládala na základe vlastnej motivácie a zvedavosti. Jednoduchšie línie mali zachovanú požadovanú kvalitu (smer, veľkosť, tvar).

## **Slabé stránky:**

- nadváha a sklon k obezite bola príčinou slabšej obratnosti, ohybnosti, vytrvalosti a spôsobovala ťažkosti pri vykonávaní niektorých základných lokomočných pohybov – skoku, behu, lezenia, pri udržiavaní rovnováhy a cvičení akrobatických cvikov,
- neprimerané sústredenie sa na cvičenie,
- odmietavý prístup k cvičeniu,
- vtáčanie chodidiel smerom do vnútra pri chôdzi,
- nesprávne stravovacie návyky
- napodobňovanie obrazcov a geometrických tvarov,
- napodobňovanie tvarov písaných písmen,
- viazanie mašličky,
- prechádzanie za čiaru pri vyfarbovaní ohraničenej plochy u 5 – 6 ročných detí,
- nedostatočné odhadovanie svojich možností a spôsobilostí pri strihaní,

- nesprávny prstový úchop grafického materiálu
- nesprávne sedenie na stoličke,
- ťažkosti pri zaznamenávaní grafických tvarov vlnovky, slučky, osmičky,
- nedostatky v sluchovom vnímaní.

### **Literárno - dramatická úroveň**

#### **Silné stránky:**

Všetky deti prejavovali záujem o knihy. Pod zámerným vedením učiteliek si vytvorili elementárne poznatky o ukazovateľoch textu a koncepte tlače. Encyklopédie, atlasy, detské časopisy využívali na získavanie nových informácií, na kladenie otázok a hľadanie odpovedí pre pochopenie obklopujúceho sveta (napr. zvierat, rastlín, neživej prírody, o Slovenskej republike, vesmíre, ľudskom tele). Obľubovali prezeranie kníh individuálne, vo dvojiciach aj v malých skupinách. Viedli monológ, nadväzovali a viedli dialóg o ilustráciách. S porozumením vedeli vypočítať hádanku, báseň, rozprávku. Ich obsah vyjadrovali vlastnými myšlienkami. Schopnosť kriticky hodnotiť čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne zdokonaľovali deti prostredníctvom tvorivej dramatiky. Väčšina vedela prejavovať primerané vôľové úsilie v stvárnení role. Spojením slova a pohybu preukázali schopnosti pozerat' sa na svet očami druhých, a správať sa empaticky k svojmu okoliu. V diskusii o hranej situácii riešili deti rozmanité problémy osobnej i spoločenskej roviny, nachádzali neobvyklé odpovede a riešenia. Profesionálne dramatické umenie spoznali zážitkovou formou - sledovaním divadelných predstavení, na ktorých sa správali sebaisto a podľa spoločenských noriem.

### **Hudobno – pohybová úroveň**

Deti prejavovali spontánny záujem o hru na telo, rytmizáciu riekaniak, hru na inštrumentálnych nástrojoch, pohybovú improvizáciu. Väčšina dokáže zladit' celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa. Tvorivými a ladvými pohybmi sa vedú pohybovať najmä dievčatá. Podľa svojich predstáv vytvárali vlastné tanečné zostavy, plánovali a organizovali si prostredie na tancovanie.

Deti spievali výrazne intonačne, primerane veku čisto, rytmicky a dynamicky správne. Zámerným vedením učiteliek sa naučili spievať ľudové piesne, ich dramatickým a pohybovým stvárnením nadobudli poznatky o hodnotách našej kultúry. Deti preukázali schopnosť sebaistého správania sa pri tanečných vystúpeniach na triednych besiedkach a verejných vystúpeniach.

### **Výtvarná úroveň**

Väčšina detí prejavovala zvedavosť a spontánny záujem o činnosti kreslenia, maľovania, modelovania, priestorového a plošného stvárňovania. Najmä v závere školského roka sa zintenzívnili záujem o kreslenie. Prostredníctvom kresby si deti uvedomovali vlastnú identitu. Kresba ľudskej postavy bola na rozdielnej úrovni. Správne vedeli použiť ceruzku, pastelky, voskový pastel, suchý pastel, vodové farby, temperové farby, tuše. Deti sa učili používať rôzne formáty papiera, zvládli kresliť v rôznych polohách a organizačných formách. Prejavovali zvedavosť a spontánny záujem aj o kreslenie v kresliacich programoch „RNA“, „Tux paint“, „Kreslení pro deti“. Naučili sa správne používať nástroje týchto programov. V činnostiach modelovania správne uplatnili hmatový zmysel. Aplikovali svoje poznatky o ľudskej tele, zvieratách, rastlinách, predmetoch, ktoré stvárnila väčšina detí podľa vlastných predstáv, niektoré deti napodobňovaním. Prejavovali primerané sústredenie sa. Zámerným vedením učiteliek spoznali sochárske diela v knihách, na internete aj v realite.

### **Pracovná úroveň**

Takmer všetky deti mali na primeranej úrovni rozvinuté hygienické návyky a prejavovali pozitívny postoj k starostlivosti o vlastnú hygienu. Väčšina 5 – 6 ročných detí sa naučila pri stolovaní správne používať príbor.

Deti prejavovali ohľaduplnosť k svojmu prostrediu, zaujímali sa o úpravu školského dvora spojenú s pracovnými činnosťami zbierania odpadkov, hrabania lístia, zametania, odhrňania snehu. Správne sa naučili používať detské pracovné náradie, bezpečne s ním manipulovať, aby neohrozili zdravie kamaráta.

V pracovných činnostiach deti najčastejšie používali rôzne druhy papiera, odpadový materiál, prírodniny, zriedkavejšie textil a drôt. Učili sa trhať, lepiť, skladať, oblepovať, strihať, vytvárať koláže. Úroveň pracovných zručností je rozdielna.

### **Slabé stránky:**

- ladnosť tanečných pohybov,
- nezáujem o dianie v materskej škole,
- kresba ľudskej postavy,
- úroveň hygienických návykov,
- spontánne uplatňovanie osobnej hygieny,
- nedbalosť o svoju úpravu,
- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- držanie príbora,
- pomalé pracovné tempo,
- skladanie papiera.

**Hodnotenie kognitívnej oblasti rozvoja**

## **Kognitívna a intelektová úroveň**

### **Silné stránky:**

Väčšina detí nadobudla nové pojmy, fakty a poznatky samostatne, aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti v súlade s edukačnými témami školského vzdelávacieho programu. Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami v zafarbení vody, s dôkazmi vzduchu pod vodou, rôznym zložením vody, sledovali živé a neživé prírodniny pod digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti.

Všetky deti si uvedomovali svoju identitu, vedeli sa predstaviť menom a priezviskom, poznali svoj vek. Väčšina 5 – 6 ročných detí správne chápali pojmy „dnes – včera – zajtra“, vedeli vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, poznali základné a doplnkové farby. Pohotovo objavovali a hľadali súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Vedeli porovnať podobnosti a rozdiely predmetov, živočíchov žijúcich v rôznych prostrediach, kvetov, stromov, dopravných prostriedkov, štátnych zástav, planét slnečnej sústavy, ľudských rás. Väčšina detí vedela vyjadriť vlastný názor a v odpovedaní na otvorené otázky nachádzali neobvyklé riešenia.

Informácie získavali od blízkych osôb (rodičov, súrodencov), z encyklopédie, edukačných programov napr. „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, prejavili schopnosť vypočítať si informácie s porozumením. Pri učení postupovali pokusom a omylom alebo napodobňovaním. Jedným z Indikátorov kvality splnenia stanovených výchovno - vzdelávacích cieľov bolo riešenie jednoduchých problémových úloh individuálnou prácou v pracovných zošitoch. Väčšina detí ich vie použiť správne, samostatne, pohotovo riešiť úlohu. 5 – 6 ročné deti pracovali v piatich pracovných zošitoch.

Kladný postoj k prírode preukazovali deti v aktivitách spojených so starostlivosťou o prírodné prostredie. Rozmanité poznatky o prírode získavali pozorovaním prírody vo všetkých ročných obdobiach so zapojením viacerých zmyslov a zámerným vedením ochranára prírody národného parku Malá Fatra v pravidelne sa opakujúcich výučbových programoch s enviromentálnym zameraním. Väčšina detí preukazovala ohľaduplnosť k svojmu prostrediu, tešila sa z vlastného výsledku v praktických činnostiach napr. prikrmovanie vtáčikov a akvariálnych rybičiek, zber a separácia odpadkov.

### **Slabé stránky:**

- neznalosť adresy,
- neznalosť všetkých ročných období,
- pomenovanie farieb a farebných odtieňov,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,

- neistota, nesamostatnosť, povrchný prístup pri riešení individuálnych problémových úloh,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode.

## **Jazyková úroveň**

### **Silné stránky:**

Počas školského roku sa postupne zlepšovala schopnosť vyjadrovať svoje pocity, myšlienky a komunikovať primerane vzhľadom k situácii. Pri vedení monológu, nadväzovaní a vedení dialógu sa deti vyjadrovali veku primerane vo všetkých jazykových rovinách. Väčšina 5 – 6 ročných detí mala primeranú slovnú zásobu, súvislý rečový prejav, primerane používali všetky slovné druhy, vedeli použiť zovšeobecnenia, vetné konštrukcie tvorili gramaticky správne. Počas školského roka sa zlepšila výslovnosť jednotlivých hlások. Schopnosť reprodukovať text bola na rozdielnej úrovni. Väčšina detí sa vedela správne a pohotovo naučiť riekanky, básničky a prednášať ich so správnym slovným a vetným prízvukom a v primeranom tempe reči. Väčšina 5 – 6 ročných detí vedela identifikovať sluchom prítomnosť hlásky v slove a určiť jej polohu v slove. Vedeli tvoriť slová na začiatočnú slabiku, zvládali hláskovanie svojho mena.

### **Slabé stránky:**

- ťažšia zrozumiteľnosť v rečovom prejave u mladších detí,
- tiché a stručné odpovedanie,
- nekultivovaný rečový prejav,
- nesprávna výslovnosť hlásky „R“, „S“,
- ťažkosti so zapamätaním si textu,
- určovanie začiatočnej hlásky v slove u 5 – 6 ročných detí,,
- hláskovanie mena u 5 – 6 ročných detí,

## **Matematicko – logická úroveň**

### **Silné stránky:**

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, dĺžky, šírky, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 – 10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla.

V druhom polroku školského roku sa zlepšila schopnosť pomenovať základné priestorové tvary.

**Slabé stránky:**

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/odbudol.

**Hodnotenie sociálno - emocionálnej oblasti rozvoja**

**Silné stránky:**

Väčšina detí prejavovala počas dňa emocionálnu stálosť a veselú náladu. Normy správania vo väčšine tried znázornené piktogramami vznikli metódami tvorby pravidiel a vedením rozhovoru medzi deťmi a učiteľkami. Stručne a jasne formulované požiadavky správania usmerňovali spôsob hry, správanie v umyvární a v spálni. Prostredníctvom nich si deti uvedomovali dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby a hodnotili čo je správne/nesprávne vo vlastnom konaní a v konaní iných. Rešpektovanie alebo porušovanie stanovených pravidiel malo vplyv aj na začlenenie detí do sociálnej skupiny. U niektorých detí sa prejavovala dobrá úroveň emocionálnej inteligencie - vedeli sledovať a hovoriť o svojich pocitoch, hodnotiť svoj citový stav, prejavovali empatické správanie v myslení aj v konaní. V kolektíve boli obľúbené. Sociálne vzťahy sa postupne vyformovali na vyššiu úroveň pozorovateľnými prejavmi správania sa k iným, preukazovaním schopnosti preberania spoluzodpovednosti za seba i za činnosť skupiny, pomáhania druhým, udržiavania harmonických vzťahov, v schopnosti riešiť konflikty samostatne a len ojedinele s pomocou učiteľky. Deti využívali svoje právo vyjadrovať vlastné názory. V priamych vzťahoch medzi deťmi bola prejavovaná akceptácia a rešpektovanie multikultúrnej odlišnosti detí a dospelých.

**Slabé stránky:**

- odmietanie dieťaťa do spoločnej hry,
- vyvolávanie konfliktov v hre,
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- nedostatok sebaistoty v zmenených situáciách,
- zohľadňovanie názorov druhého – pozeranie sa na svet očami druhých,
- nerešpektovanie požiadaviek učiteľky.



## 9. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

- Od septembra do novembra 2014 sa materská škola v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Rajec zapojila do súťaže o grant nadácie RZ „Obnov si jedáleň alebo kuchyňu“.
- V rámci zapojenia sa do projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ v minulom školskom roku vypracovali pedagogickí zamestnanci p. Dubeňová, p. Demeterová a p. Gajdošová školský projekt „Na jarnej prechádzke“. Zameriava sa na výučbu prostredníctvom digitálnych technológií. Reflektuje využívanie získanej interaktívnej tabule, notebooku a edukačného programu „ActiveInspire“ v našej materskej škole. Uvedený projekt je dostupný na [www.digiskola.sk](http://www.digiskola.sk).

## 10. Údaje o aktivitách školy a jej prezentácii na verejnosti

Termín	Aktivita	Poznámka
IX/2014	rodičovské združenie návšteva mestského múzea „výstava drevených miniatúr“ návšteva výstavy ovocia a zeleniny prezentovanie výtvarných prác na výstave ovocia a zeleniny	všetky triedy 4. trieda všetky triedy všetky triedy
X/2014	plavecký výcvik „Poznaj prácu svojho policajta“ tvorivá dielňa: „jesenné kúzlenie“ enviromentálny výučbový program: „Opadalo listie“ divadelné predstavenie „Škaredé káčatko“ vystúpenie v klube dôchodcov fotenie detí	predškoláci 3., 4. trieda všetky triedy 3., 4. trieda všetky triedy 3. trieda všetky triedy
XI./2014	enviromentálny výučbový program: „Myšacia exkurzia“	3., 4. trieda
XII/2014	tvorivá dielňa: „Zdobenie medovníčkov“ Mikuláš v MŠ violončelový vianočný koncert v MŠ vianočná besiedka pre rodičov hudobný koncert ZUŠ návšteva „Živého betlehema“ prezentovanie a predaj prác detí a rodičov: „Vianočná tržnica“ mikulášske tanečné vystúpenie na námestí návšteva adventných dielní divadelné predstavenie: „Kráska a zviera“ exkurzia u zverolekára	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy 2., 3., 4. trieda všetky triedy všetky triedy 3., 4. trieda 3., 4. trieda všetky triedy 4. trieda

I./2015	divadelné predstavenie: „O zlatej rybke“ návšteva Základnej školy, ul. Lipová návšteva Katolíckej spojenej školy enviromentálny výučbový program: „O sýkorke Milke“ odborná prednáška pre rodičov „Problematika školskej zrelosti“	všetky deti 3., 4. trieda 3. ,4. trieda 3.,4. trieda
II./2015	sánkovačka s rodičmi karneval divadelné predstavenie. „Polepetko“	všetky triedy všetky triedy všetky triedy
III./2015	divadelné predstavenie: „Mišo a jeho svet“ návšteva mestského múzea návšteva knižnice návšteva ZUŠ - trieda violončelistov účasť vo výtvarnej súťaži: „Tento strom sa mi páči“ enviromentálny výučbový program: „Prečo nemá hus páví chvost“	všetky deti všetky deti 3.,4. trieda predškoláci 2.,3.,4. trieda 3.,4. trieda
IV./2015	divadelné predstavenie: „Rozprávkový vláčik“ vystúpenie sokoliarov otvorené hodiny pre rodičov výstava prác detí na radnici	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy
V./2015	jarný koncert tvorivá dielňa s výrobcom mydiel besiedka ku Dňu matiek vystúpenie v klube dôchodcov exkurzia u hasičov exkurzia v Škole ochrany prírody Varín „Deň otvorených dverí“ návšteva ZUŠ - trieda violončelistov výtvarná súťaž: „ Krása ukrytá v rozprávkach“	všetky triedy 4.trieda všetky triedy 4.trieda 4.trieda predškoláci vo všetkých triedach 3.,4. trieda 4. trieda
VI./2015	poldenný výlet do Čičmian poldenný výlet do Rajeckých Teplíc hudobno - zábavný program: „Viktor,pesnička je liek“ hry s deťmi z partnerskej materskej školy „Bezpečne na ceste“ – s mestskou políciou rodinná, športová akcia: „Deň otcov“ „Slávnostná rozlúčka s predškolákmi“ „Dni otvorených dverí“ slávnostné ukončenie vyučovania anglického jazyka	2.,3.,4. trieda 1.trieda všetky triedy 3.,4. trieda 3.,4. trieda všetky triedy všetky triedy 1.,2. trieda deti, ktoré navštevovali krúžok

## **11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2014/2015 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekcia.

## **12. Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy**

Priestorové podmienky materskej školy sú nezmenené. Aj v tomto školskom roku boli v prevádzke štyri triedy nachádzajúce sa v dvoch samostatných budovách. Obe budovy sú jednopodlažné, zateplené, s plastovými oknami, kvalitnými omietkami a farebným náterom, ktorý im dodáva moderný vzhľad. Ohrev vody je zabezpečovaný aj prostredníctvom dvoch slnečných kolektorov. Súčasťou jednej z budov je školská jedáleň, kotolňa a práčovňa. Každá trieda má samostatnú šatňu a hygienické zariadenia. V dvoch triedach sú vytvorené dobré priestorové podmienky pre hru a voľný pohyb detí, pretože sa v každej nachádzajú dve herne a stabilná spálňa. V dvoch triedach sa pre účel odpočívania detí rozkladajú denne detské ležadlá. V materskej škole sa nachádza aj rehabilitačná miestnosť s masážnym ležadlom, vírivým a perličkovým kúpeľom. Toto vybavenie sa napriek svojej funkčnosti nevyužíva. Telocvičňa, ktorá sa nachádza na prízemí jednej z budov školy je vybavená rebrinami a prenosným telocvičným náradím. Vzhľadom k jej malému priestoru nevyhovuje hromadnému cvičeniu detí. Pravidelne bola využívaná pre realizáciu tanečného krúžku a výtvarného krúžku. V materskej škole chýbajú skladové priestory pre učebné pomôcky.

Materská škola má priestranný školský dvor, ktorý bol v tomto školskom roku z podstatnej časti oplotený novým kvalitným pletivom. Taktiež sa nám podarilo vymeniť piesok v jednom z detských pieskovísk. Na dvore sa nachádzajú detské preliezačky, hojdačky, kolotoče, 2 pieskoviská, domček deduška Večernička, veľká časť trávnej plochy aj spevnenej asfaltovej plochy, jedna otvorená terasa.

V školskom roku 2014/2015 sa skvalitnilo aj interiérové vybavenie školy zakúpením detských ležadiel v troch triedach a celoplošných detských kobercov v dvoch triedach a dvoch spálňach. Začali sme s výmenou detských stolov a stoličiek zakúpením dvoch stolov a dvanástich odľahčených stoličiek, ktorých ergonomické rozmery zodpovedajú výške detí. Začali sme s výmenou detských plachiet zakúpením 89 ks bavlnených napínacích plachiet. Materiálne a didaktické vybavenie školy sme v školskom roku dopĺňali o nové, zmysluplné učebné pomôcky a to: keramické tabule, detské pracovné náradie (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu), ktoré deti vyžívajú celoročne na školskom dvore a štyri kolobežky aj s ochrannými prilbami. Systematicky sme dopĺňali materiál pre obľúbené výtvarné a pracovné činnosti detí. Za účelom podpory logického a tvorivého myslenia sme deťom zakúpili magnetické stavebnice „Magformers“, magnetické hlavolamy CUTS, veľké počítačové, edukačné programy. Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým edukačným témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, logico primo, bábky na dramatizáciu, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok. K učebným zdrojom informačno komunikačnej technológie patria využívané tri interaktívne tabule, notebooky, zmysluplné detské edukačné programy, programovateľné hračky, digitálny mikroskop, digitálny mikrofón.

### 13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacieho procesu

#### Zdroje finančného zabezpečenia:

- štátna dotácia pre materskú školu,
- štátna dotácia pre 5 – 6 ročné deti ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,
- príspevok zákonných zástupcov detí do fondu na hračky a učebné pomôcky,
- príspevok zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ
- 2% zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov,
- príjem z projektu „Obnov školskú kuchyňu“,
- zisk z predaja na vianočnej tržnici,
- zisk z tomboly na akcii „Dňa otcov“,
- sponzori

príspevok Mesta Rajec – zisk z predaja vianočnej kapustnice ,p. Šimun Jozef, p. Kollárová Jozefa, Slovenský zväz záhradkárov – prídomový záhradkár, materiálna pomoc - p. Tibor Papšo, p. Kmetík Ladislav, p. Dudák Peter, p. Heglasová.

Finančný zdroj	obdobie	finančný príspevok
Finančný príspevok na dieťa (štátna dotácia)	I/2014 – XII/2014	137 109,61 €
Finančný príspevok na údržbu budovy (štátna dotácia)	I/2014 – XII/2014	7 533,50 €
Príspevok pre 5 – 6 ročné deti (štátna dotácia)	I/2014 – XII/2014	5 425,00 €
Príspevok do ZRŠ	IX/2014 – VI/2015	885,00€
Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ	IX/2014 – XIII/2015	8 666 €
Príspevok na hračky a učebné pomôcky	IX/2014 – VI/2015	2 112,00 €
Príspevok z 2% zo zaplatenej dane	2015	1 084,17 €
Príjem z projektu „Obnov si školskú kuchyňu“	október 2014	145,00€
Zisk z predaja na vianočnej tržnici	december 2014	260,00 €
Zisk z tomboly na „Deň otcov“	jún 2015	243,00€
Sponzori	IX/2014 – VI/2015	80,74 €

#### **14. Ciele, ktoré si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy pre rok 2015/2017 a vyhodnotenie ich plnenia**

Od januára 2015 sme začali postupovať podľa novej koncepcie platnej na roky 2015 – 2017. Je vypracovaná v súlade so strategickým plánovaním na roky 2015 – 2020.

##### **Priority koncepcie:**

1. Viest' školu efektívnym spôsobom.
2. Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.
3. Skvalitňovať učebné prostredie.
4. Zvyšovať úspešnosť detí.
5. Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.
6. Rozvíjať vzťah s rodinou.
7. Rozvíjať vzťah s verejnosťou.

##### **Vyhodnotenie:**

- **Viest' školu efektívnym spôsobom.**

*V riadení školy boli preukazované prvky demokracie a humanizmu, a to:*

- podpora tímovej spolupráce:  
delegovanie školských a mimoškolských zodpovedností prebiehalo v spoločnej diskusii, pedagogickí zamestnanci boli vyzvaní pracovať v skupinách pri tvorbe etického kódexu, súladne prebiehala spolupráca pedagogických zamestnancov, ostatných zamestnancov a rodičov pri príprave väčších akcií (napr. Dňa otcov, Vianočnej tržnice, celoškolskej výstavy na radnici), spoločne prebiehala tvorba dodatku ŠKVP,
- uplatňovanie objektívneho prístupu:
- pedagogickí zamestnanci a ostatní zamestnanci mali možnosť spoznať a doplniť kritéria odmeňovania a hodnotenia, zabezpečovanie zástupov pedagogických zamestnancov o ohľadom na aktuálny stav náhradného voľna,
- podpora návrhov pedagogických zamestnancov:  
pri nákupe učebných pomôcok pre 5 – 6 ročné deti sú zohľadnené návrhy triednych učiteliek,
- vystupovanie a komunikovanie riaditeľa školy je v súlade s požiadavkami morálneho profilu VPZ,
- nevyžadovalo sa uplatnenie direktívnych nariadení.

*Riadenie školy podporovalo jej úspešnosť:*

- pedagogickí zamestnanci boli pravidelne informovaní o vyhlásených súťažiach, do ktorých sa mohli zapojiť,
- riaditeľka MŠ sa podieľala na tvorbe školského projektu pre Digiškolu,
- podľa plánu hospitačnej činnosti boli uskutočňované hospitácie a hospitačné rozbor s poskytnutím odporúčaní pre skvalitnenie pedagogickej práce každého peddagogického zamestnanca,
- pedagogickí zamestnanci boli v súlade s plánom práce školy vyzvaní k aplikovaniu metód predčitateľskej gramotnosti v rámci otvorených hodín pre rodičov,
- riaditeľka MŠ sa zapojila do prípravy a realizácie verejného vystúpenia detí na Mikuláša.

*V riadení školy bol vytváraný priestor pre inovácie:*

- pedagogickí zamestnanci boli v súlade s plánom práce školy vyzvaní k aplikovaniu metód predčitateľskej gramotnosti v rámci otvorených hodín pre rodičov,
- v rámci finančných možností boli zakúpené ďalšie tituly odbornej literatúry do učiteľskej knižnice.

*V riadení školy bola poskytovaná otvorenosť rodičom, iným osobám, okoliu, a to:*

- uskutočňovaním individuálnych konzultácií s rodičmi,
- rozšírením možnosti predadaptačného obdobia pre novoprijaté deti,
- umožnením krúžkovej činnosti a výučby anglického jazyka externými lektormi,
- umožnením divadelných predstavením hudobných koncertov, fotografovania detí v MŠ.

#### ▪ **Zaručovať kvalitu vzdelávacieho programu materskej školy.**

V školskom roku 2014/2015 bol vytvorený dodatok školského vzdelávacieho programu v ktorom sme doplnili výkonové štandardy dieťaťa tak, aby bol dodržaný rámcový rozsah učebných osnov podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Zameriava sa najmä na prácu s informačno komunikačnými technológiami a súvisiacimi učebnými zdrojmi.

#### ▪ **Skvalitňovať učebné prostredie.**

Z hľadiska vytvárania *bezpečných a zdravých podmienok* pre celodenný pobyt detí v materskej škole sme:

- dbali na odovzdávanie detí len zákonným zástupcom alebo osobám nimi splnomocnenými,
- potrebné je dôslednejšie realizovať ranný filter tak, aby sa do MŠ prijímali len zdravé deti,

- informovali rodičov o zdravotných ťažkostiach detí,
- vzniknuté úrazy sme evidovali,
- stav školských lekárničiek sme dva krát ročne skontrolovali a doplnili,
- v teplom letnom počasí sme natierali deti ochranným krémom,
- denne sme zabezpečovali pre deti pitný režim podľa ich individuálnych potrieb,
- na pitný režim má každé dieťa svoj vlastný pohár, ktorý je pravidelne dezinfikovaný,
- počas výletov a exkurzií boli deti poučené o ochrane zdravia a spôsobe bezpečného správania sa,
- p. upratovačky sa denne starali o čistotu herní, spální, detských toaliet a umývadiel,
- detské pieskoviská boli jeden krát za dva týždne vyzbierané od odpadkov, prekopané, prehrabané a poliate pitnou vodou (okrem mesiacov XII/2014 – II/2015),
- potrebné je zabezpečiť pravidelné používanie reflexných viest na vychádzkach mimo areál školy,
- počas jazdy na kolobežkách používali deti ochranné prilby,
- dbali sme na dôsledné vykonávanie hygienických návykov,
- pred cvičením na telocvičnom náradí sme dôsledne kontrolovali jeho stav,
- nákup nových hračiek zvažujeme aj z hľadiska ich bezpečnosti,
- majetok školy, ktorý je poškodený a môže spôsobiť úraz hlásime na jeho opravu a údržbu, prípadne vyradíme z inventára školy,
- pravidelne p. školníčka kontroluje stav školského dvora.

Z hľadiska vytvárania *materiálnych podmienok*:

- vid' časť 12. – materiálové podmienky materskej školy

Z hľadiska vytvárania *sociálno - emocionálnych podmienok*:

V sociálnych interakciách a morálnom konaní vo vzťahu medzi učiteľkami a deťmi, medzi deťmi navzájom dominovali kladné morálne a vôľové vlastnosti. Väčšina detí bola v materskej škole spokojná, s dobrou náladou a pocitom akceptácie. Väčšina učiteliek prejavovala dôveru v detské schopnosti, taktný a citlivý prístup. Vyskytovali sa však aj nedostatky, ktoré sa budeme snažiť v ďalšom období v záujme úsilia o tvorivo - humanistickú edukáciu odstraňovať.

Svoj pohľad na žiaduce sociálne a kultúrne rozmery v materskej škole mohol každý pedagogický zamestnanec vložiť do tvorby dokumentu - etický kódex. Jeho obsahom sú normy, princípy a ideály, podľa ktorých sa má riadiť každý člen organizácie, ako aj organizácia ako celok vo vzťahu k externému a internému prostrediu. V budúcnosti ho chceme využívať ako nástroj regulácie správania sa (riaditeľa školy, pedagogických a ostatných zamestnancov, detí), na riešenie konfliktných situácií, na prevenciu neetického správania, riadenie a vedenie ľudí.

Väčšina učiteliek si všíma sociálno – patologické prejavy v správaní detí a zaujíma sa o ich ovplyvňovanie. V budúcnosti bude potrebné túto problematiku podrobnejšie implementovať do obsahu pedagogickej diagnostiky, plánovania a realizácie výchovno - vzdelávacej činnosti.

- **Zvyšovať úspešnosť detí.**

Vo výchovno - vzdelávacom procese sme vyžívali zážitkové učenie. Rozvoj osobnostných a sociálnych kvalít detí je slabšie podporovaný a treba ho prehĺbiť v pedagogickej diagnostike aj v plánovaní výchovno - vzdelávacích stratégií. Učiteľky sa snažia kombinovať činnosti dňa tak, aby sa vyvážene striedali riadené i spontánne aktivity detí. V školskom roku tri učiteľky vytvorili a využívali pre deti s odloženou školskou dochádzkou individuálne plány. Diferenciácia činností bola uplatňovaná počas pohybovo - relaxačného cvičenia zohľadňovaním individuálneho tempa cvičenia, pri výbere edukačných činností učiteľky zohľadňovali vekové osobitosti, záujmy a potreby detí. V budúcnosti je potrebné diferencovať činnosti aj vzhľadom k odlišným postupom pri učení a typu temperamentu detí. Využívali sme spoluprácu s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie pri posúdení školskej zrelosti dieťaťa a posúdení integrácie dieťaťa. Sedem detí, ktoré majú nesprávny výslovnosť navštevovali logopéda. Rozvoj tvorivosti detí bol podporovaný predovšetkým pri výtvarnej tvorbe, pracovnej tvorbe a pri konštruovaní. V budúcnosti je potrebné využívať rozmanité metódy rozvoja tvorivosti a podporovať jej rozvoj aj pri riešení slovných a pohybových úloh. Potrebné je podrobnejšie sa zaoberať tvorivosťou dieťaťa aj v pedagogickej diagnostike.

- **Rozširovať inovačný potenciál pedagogických zamestnancov.**

Vo výchovno - vzdelávacej činnosti sa plánovite a systematicky využíva práca s informačnými fondami, ktorá odzrkadľuje záujem učiteliek o modernizáciu vlastnej výučby aj o sebarozvoj informačných kompetencií. Vo svojej práci väčšina pedagógov preukazuje schopnosti využívať počítač, detské edukačné programy, programovateľné hračky, digitálny mikroskop, digitálny mikrofón. Využívanie inovatívnych metód umožňujúcich aktívny sebarozvoj dieťaťa je u jednotlivých učiteľov na rozdielnej úrovni. Využívané sú metódy pojmového mapovania, hrania rolí, experimentu, maľovaného čítania, projektového učenia, kooperatívneho učenia a niektoré metódy predčitateľskej gramotnosti. Zmenu zaužívaných postupov je však potrebné ďalej podporovať. Taktiež je potrebné vytvárať väčší priestor pre sebahodnotenie dieťaťa a hodnotenie jeho individuálnych pokrokov.

Všetky učiteľky preukázali schopnosť plánovať svoj profesijný rast a v rámci sústavného vzdelávania sa získali nové odborné poznatky (viď časť.5 – údaje o ďalšom vzdelávaní PZ), ktorými rozvíjali vlastné kompetencie. Riaditeľka školy konkretizovala v pracovných náplniach rozsah kompetenčného profilu a profesijné štandardy začínajúcich aj samostatných pedagogických zamestnancov.

Rozvoj reflexívnych kompetencií sa uskutočňoval aj formou vzájomných hospitácií, ktoré sa uskutočňovali vo frekvencii 1 – 2 krát v školskom roku medzi jednotlivými učiteľkami na triede. V budúcnosti by bolo prospešné realizovať otvorené hodiny pre učiteľky, ktoré by inšpirovali k využívaniu inovatívnych metód.



#### ▪ **Rozvíjať vzťah s rodinou.**

Materská škola uznávala dominantné postavenie rodiny vo výchove a starostlivosti o dieťa. Partnerský vzťah s rodinou bol rozvitý na veľmi dobrej úrovni, čo sa odzrkadľovalo v realizácii rozmanitých foriem spolupráce v súlade s ich konkretizáciou v pláne práce. Záujem o rozvoj poradenského vzťahu s rodinou bol preukázaný na odbornej prednáške pre rodičov 5 – 6 ročných detí, ale aj individuálne zo strany jednotlivých učiteliek v záujme riešenia konkrétnych problémov dieťaťa.

#### ▪ **Rozvíjať vzťah s verejnosťou.**

V školskom roku materská školami spolupracovala s viacerými školami a školskými zariadeniami a splnila všetky vzájomne dohodnuté úlohy v plánoch spolupráce s

- Materskou školou, Mudrochova 930/ 10, Rajec,
- Základnou školou, Lipová 2, Rajec,
- Spojenou katolíckou školou sv. J.M. Vianneyho, Nám. A. Škrábika č.5, Rajec,
- Základnou umeleckou školou, 1.mája 412/10, Rajec,
- Špeciálnou základnou školou, Šuja 54, Rajec 015 01.

K ďalším subjektom podieľajúcim sa na výchove a vzdelávaní boli:

- Mestská polícia v Rajci,
- Mestské kultúrne stredisko v Rajci,
- Jednota dôchodcov,
- Swim club Považská Bystrica,
- Škola ochrany prírody Varín,
- Nadácia Spoločne pre región,
- Foto: „JANA“, „Argi photo“,
- divadlo „ Na hojdačke“, „Na tráky“, „Dúha“, „Kapor na scéne“, „divadlo zo šuflíka“, „Príbeh“,
- Centrom detského vzdelávania

### **15. Oblasť v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

#### **Evalvácia materskej školy za školský rok 2014/2015 - SWOT ANALÝZOU**

##### **Silné stránky**

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- pozitívna socio - emocionálna klíma,
- spolupráca s rodinou,
- spolupráca so školou ochranu prírody Varín,

- realizácia doplnkových aktivít (krúžková činnosť, výučba anglického jazyka, plavecký výcvik),
- realizácia predadaptačného obdobia,
- didaktické vybavenie,
- kontinuálne vzdelávanie prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov,
- aktívna rodičovská rada,
- poberanie 2% zo zaplatenej dane,
- oploenie areálu školy,
- technický stav budov,
- nové ležadlá vo všetkých triedach.

### **Slabé stránky**

- neprijatie nových detí z kapacitných dôvodov,
- neoficiálne menovanie funkcie zástupkyne riaditeľky školy,
- slabá až nedostupná internetová sieť,
- prenos informácií medzi budovami školy navzájom a medzi šk. jedálňou,
- neestetický vzhľad školských brán,
- opotrebované skrinky v šatniach troch tried,
- zapájanie sa do propagácie školy na webovom sídle,
- evalvácia výchovno – vzdelávacej činnosti.

### **Možnosti**

- dokončiť náter preliezačiek,
- zlepšiť interiérové vybavenie,
- zabezpečiť odkladacie priestory pre posteľnú bielizeň,
- získavať sponzorov,
- nadviazať spoluprácu s novým CPPPpP,
- propagovať materskú školu,
- dopĺňať učiteľskú knižnicu,
- modernizovať výučbu,
- podnecovať osobnostný a sociálny rozvoj detí,
- uplatňovať právo dieťaťa na rešpektovanie jeho učebného štýlu,
- budovať a rozvíjať prirodzenú autoritu učiteľa.

### **Riziká**

- slabšia pracovná motivácia,
- všeobecný fenomén poklesu autority učiteľa,
- devastácia školského dvora,
- vysoké náklady na prevádzku školy,
- administratívne preťaženie učiteliek,
- nevhodné podmienky pre realizáciu ostatnej činnosti pedagogických zamestnancov vykonávanej na mieste pracoviska.

### **Návrhy a opatrenia:**

- riešiť v spolupráci so zriaďovateľom školy problém neprijatia detí z kapacitných dôvodov,
- v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať plánované skvalitnenie internetového pripojenia,
- v spolupráci so zriaďovateľom riešiť možnosť vytvorenia telekomunikačného prepojenia medzi budovami škôl navzájom a aj medzi školskou jedálňou,
- v spolupráci so zriaďovateľom riešiť možnosť oficiálneho menovania zástupkyne riaditeľky školy,
- z finančných zdrojov 2 % zo zaplatenej dane zakúpiť detské stoly a stoličky,
- z finančných zdrojov ZRŠ zabezpečiť odkladacie priestory pre posteľnú bielizeň v jednej triede,
- z finančných zdrojov ZRŠ zabezpečovať nákup učebných pomôcok najmä pre 3 – 5 ročné deti,
- vyzývať učiteľky k propagácii materskej školy na webovom sídle a publikačnou činnosťou,
- vyzývať zamestnancov školy k získavaniu sponzorskej pomoci,
- v spolupráci s mestskou políciou riešiť problém devastácie školského dvora,
- skvalitniť manažérske schopnosti motivovania zamestnancov.

## **16. Ďalšie informácie o škole**

V materskej škole sa v školskom roku uskutočňovala krúžková činnosť a to:

- výtvarný krúžok,
- tanečný krúžok,
- výučba anglického jazyka,

Ďalšie doplnkové aktivity boli:

- plavecký výcvik pre 5 – 6 ročné deti,
- sezónne športové činnosti: kolobežkovanie, sánkovanie